МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Т.М. Ташина

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: педагогическая практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1.Цель практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется вформе практической подготовки.

Цель производственной практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельностив качестве учителя-логопеда в работес детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики).

Направленность практики:

-с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.

Основные базы проведения практики учреждения и организации, которые посещают дети дошкольного возраста с нарушениями речи и в штате которых есть учитель-логопед (логопед).

3. Место практики в структуре ОП

Практика Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи относится к обязательной части блока Б2 Практики, входит в модуль «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи»и проводится в 6 семестре (очная форма обучения) и на 4 курсе (заочная форма обучения).

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к изучению дисциплины «Логопедическая ритмика», прохождению производственной практики, педагогической практики, с детьми школьного возраста с нарушениями речи, к подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
– систему и источники образовательного права Российской Федерации;
– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;
– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;
– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;
– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в обучении;
– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в обучении;

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;
– нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи;
– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;
– методы, средства и технологии обучения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
− основные механизмы и движущие силы процесса психического, в том числе речевого развития;
− законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
− значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
− психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
− закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
− основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
− современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
− категории детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерности и особенности их психического развития в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности;
– требования ФГОС, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования;
– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
– современные технологии воспитания;
– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;
– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (занятии);
– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;
– основные направления и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися;
– закономерности физиологического и психического, в том числе речевого развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;
– особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза, а также технологии их выявления и коррекции;
– роль биологических и социальных факторов в психическом развитии;
– особенности и закономерности психофизического, в том числе речевого развития в разные возрастные периоды в условиях нормы и патологии;
– этапы и закономерности усвоения языковых единиц различных уровней;
– критерии оценки фактов речи (лингвистические, психологические);
– клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы,
– наиболее важные для дефектологии формы менделирующей патологии, сопровождающейся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития;
– принцип строения и функционирования органов слуха, речи и зрения, классификации нарушений и способы их коррекции;
– особенности проявления психоневрологических расстройств и речевой патологии у детей;
– функциональные обязанности учителя-логопеда;
– сущность, этиологию, патогенез различных форм речевой патологии и способы их коррекции;
– психофизиологические особенности лиц с нарушениями речи различногоэтиопатогенеза;
–сферы и задачи использования лингвистических и психолингвистических знаний в профессиональной деятельности;
– особенности реализации программ психолого-педагогической и логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта;
– специфические особенности осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и их взаимодействие.

Уметь:

– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;
– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;
- разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока (занятия) с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов;

– подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;
– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения.

Владеть:
– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях;
– информационной культурой, необходимой современному учителю;
– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;
– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные (ОПК) и индикаторы их достижений:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-

		правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями

	стандартов	здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способеносуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

− нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК – 1 (индикаторы 1, 2);

− нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК – 2 (индикаторы 1, 2);

− формы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

− основные направления и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2).

Уметь:

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 индикаторы 1, 2);

– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков (занятий) с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

– анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

– определять содержание адаптированных основных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

– производить отбор ИКТ, необходимых для реализации адаптированных основных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,

религиозным общностям и социальным слоям (ОПК-4 (индикаторы 1, 2);
– учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);
– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);
– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза(ОПК- 6 (индикаторы 1, 2);
– эффективно взаимодействовать с различными субъектами образовательных отношений (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2);
– использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2);
– использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2);
– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
–оценить уровень и границы своей профессиональной компетентности (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных систем (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− обоснованно использовать конкретный языковой и речевой материал в различных видах профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи, в том числе логопедической детям с разными формами психоневрологической патологии, используя знания по психопатологии (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
– организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процессы на основе знаний об особенностях развития обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− выбирать методы медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, речевых и зрительных нарушений (в части речевого дефекта) (ОПК-8 (индикаторы 1, 2);
− выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1, 2, 3).

Владеть:
– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы 1, 2);
– технологиями разработки адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);
– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– методами обследования речи (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи различного этиопатогенеза (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры обучающихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы 1, 2);
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК- 5 (индикаторы 1, 2, 3);
–технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);
–приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы 1, 2);
–технологиями коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями разных категорий (ОПК-6 (индикаторы 1, 2);
– способами индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития на <…> занятии (ОПК-6 (индикаторы 1, 2);
– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы 1, 2);
способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– приемами построения межличностных отношений на <…> занятии (ОПК-7 (индикаторы 1, 2).;
– навыками проектирования образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− навыками сбора, анализа и интерпретации речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом, онто- и психолингвистическом планах с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
– приемами установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1, 2, 3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения
Объем практики составляет 9 зачетных единиц (243 часа, 6 недель)

Контактная работа 7,75 час.
Работа по выполнению индивидуального задания по практике 235,25 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	6 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	6	235,25
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего:	7,75	235,25

Заочная форма обучения
Объем практики составляет 9 зачетных единиц (243 часа, 6 недель)
Контактная работа 2,75 час.
Работа по выполнению индивидуального задания по практике 240,25 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	4 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	1	240,25
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего:	2,75	240,25

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации

1	Подготовительный этап	1	Установочное собрание Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. ***Задание 1***. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, с правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с деятельностью педагогического коллектива учреждения (организации), материальной базой учреждения (организации) в целом и логопедического кабинета, с коллективом группы. ***Задание 2***. Познакомиться с деятельностью педагогического коллектива, материальной базой учреждения в целом и логопедического кабинета, с коллективом группы.	20,25	Устный опрос; Дневник прохождения практики; Контрольный лист
2	Основной этап	1-6	Анализ основной образовательной программы. Изучение системы планирования логопедом коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Анализ плана коррекционной работы, наглядных пособий. Изучение портфолио учреждения (организации) на официальном сайте. ***Задание 3***. Изучить портфолио учреждения (организации) и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе официального сайта. ***Задание 4***. Изучить документы, отражающие организацию образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, учебно-методическое обеспечение процесса логопедической коррекции.	209,25	Дневник прохождения практики; Анализ одного из занятий, проведенного учителем-логопедом; Речевая карта на одного ребенка с нарушениями речи; Конспекты 3 зачетных групповых или

			Посещение индивидуальных и подгрупповых занятий. Ознакомление с коррекционно-педагогической работой учителя-логопеда. Изучение способов реализации логопедом учреждения образовательной, воспитательной и развивающей функций логопедического воздействия. Ознакомление с критериями оценки эффективности деятельности учителя-логопеда учреждения. ***Задание 5***. Посетить индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-логопеда, провести их анализ. ***Задание 6***. Изучить способы реализации логопедом дошкольного образовательного учреждения образовательной, воспитательной и развивающей функций логопедического воздействия. ***Задание 7***. Познакомиться с критериями оценки эффективности деятельности учителя-логопеда в данном образовательном учреждении. ***Задание 8***. Провести развернутый анализ одного из занятий, проведенного учителем-логопедом.		подгрупповых логопедических занятий (по звукопроизношению; по формированию лексико-грамматического строя речи; по развитию связной речи) и 1 зачетного индивидуального логопедического занятия; Консультация (сценарий родительского собрания, материал для стенда, памятка) для родителей детей с нарушениями речи
			Определение педагогических методов исследования, используемых учителем-логопедом для изучения детей дошкольного возраста. ***Задание 9***. На основе наблюдений за деятельностью учителя-логопеда определить, какие педагогические методы исследования он использует для изучения детей дошкольного возраста.		
			Проведение логопедического обследования одного из воспитанников, имеющего нарушение речи и описание результатов обследования и заключения. ***Задание 10.***Провести логопедическое обследование ребенка для составления речевой карты. ***Задание 11***. Заполнить речевую карту.		

			Разработка под руководством учителя-логопеда и при участии руководителя практики от ответственной кафедры конспектов всех логопедических занятий. Четыре из проводимых занятий являются зачётными. Составление расписания зачётных логопедических занятий по согласованию с учителем-логопедом от профильной организации с учётом того, что групповые/подгрупповые занятия должны быть разного типа (по звукопроизношению; по формированию лексико-грамматического строя речи; по развитию связной речи) и одно индивидуальное логопедическое занятие. ***Задание 12***.Составить расписание зачётных логопедических занятий, равномерно распределив их по неделям. Познакомить с расписанием руководителя практики от ответственной кафедры. ***Задание 13***.Провести все логопедические занятия, четыре из которых являются зачетными, пригласив на эти занятия руководителя практики от ответственной кафедры. ***Задание 14.*** Участвовать в обсуждении проведенных логопедических занятий с учителем-логопедом и руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики коррекционного воздействия в дневнике практики.		

			Оказание помощи логопеду в работе с родителями дошкольников (участие в подготовке и проведении родительских собраний, бесед, докладов и т.д.). ***Задание 15.*** Подготовить консультацию (сценарий родительского собрания, материал для стенда, памятку) для родителей детей с нарушениями речи.		
			Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням. ***Задание 16.*** Отразить все виды работ в дневнике прохождения практики по дням.		
3	Заключительный этап	6	Составление и оформление отчета по практике. ***Задание 17***. Составить и оформить отчет по практике.	13,25	Текстовый отчет по практике; Характеристика учителя-логопеда (лист сформированности компетенций)
			Промежуточная аттестация. Сдача зачета по практике	0,25	Зачет с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты используют навыки анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования педагогических ситуаций и (или) образовательного процесса в целом; сбора и обработки практического материала; написания отчета.

К основным образовательным, научно-исследовательским и научно-производственным технологиям, реализуемым на практике, относятся: мультимедийные, поисково-исследовательские, проектные. В собственной практической деятельности студенты также могут использовать разнообразные современные подходы к образовательно-коррекционному процессу, образовательные технологии и методики логопедического воздействия. Основой является применение личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных и типологических групп.При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Общее руководство производственной практикой осуществляет руководитель от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета.Учебно-методическое руководство осуществляет руководитель практики от кафедры педагогики и специального образования.Ответственное лицо из числа работников профильной организации даёт

письменную характеристику (лист оценки сформированности компетенций) на студента по итогам производственной практики.

В процессе производственной практики студент знакомится с образовательной организацией, являющейся базой практики, изучает документы, регламентирующие деятельность образовательной организации, выполняет виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию на практику, а также оформляет их в соответствии с установленными требованиями.

Расписание зачётных логопедических занятий

В расписании зачётных логопедических занятий, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, необходимо указать дату проведения занятия, форму и тему занятия, время начала занятия, номера кабинета, в котором будет проходить занятие.

Расписание занятий следует представить в виде таблицы.

Расписание зачётных логопедических занятий на период практики

Дата	Форма и тема занятия	Время начала занятия	Кабинет

Расписание зачётных логопедических занятий составляется на весь период прохождения студентом практики. Если расписание меняется, то студент вносит необходимые изменения в расписание и предоставляет руководителю практики от ответственной кафедры изменённый вариант расписания не менее чем за день до проведения занятия.

Пример оформления

Расписание зачётных логопедических занятий на период с *день, месяц, год*по *день, месяц, год*

Расписание зачётных логопедических занятий в группе компенсирующей направленности МДОУ №23 г.Шуя составлено студенткой 3 курса 3 группы факультета педагогики и психологии очной формы обучения И.И. Ивановой.

Дата	Форма и тема занятия	Время начала занятия	Кабинет
день.месяц. год	Индивидуальное логопедическое занятие по формированию фонетико-фонематической стороны речи на тему «Автоматизация звука [Л]»	9.00	10
день.месяц. год	Подгрупповое логопедическое занятие по формированию лексико-грамматических компонентов языка на тему «Мой дом. Моя квартира»	9.30	10
день.месяц. год	Фронтальное логопедическое занятие по звукопроизношению на тему «Звук [У]»	9.30	10
день.месяц. год	Подгрупповое логопедическое занятие по развитию связной речи на тему «Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Заяц и снеговик»	9.30	10

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в профильной образовательной организации за проведение такого инструктажа, с указанием его должности. В качестве подтверждения прохождения данного инструктажа предоставляется контрольный лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Пример оформления контрольного листа инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядкапредставлен в Приложении5.

Анализируя основную образовательную программу дошкольной образовательной организации, целесообразно обратить внимание на следующие позиции.

Показатели соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО	*Критерии оценки соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО*
наличие ООП ДОУ	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования
структурные компоненты ООП ДОУ	наличие обязательной части ООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДОУ возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента
содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	включено / не включено; если включено, содержит ли специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции их развития.
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части,

	формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений

В процессе изучения и анализа документов, отражающих организацию образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, учебно-методического обеспечения процесса логопедической коррекции важно обращать внимание на следующие моменты:

- соответствуют ли и в какой степени требованиям нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, действующим СанПиНам и др.);
- структурные и содержательные компоненты анализируемых документов, их целесообразность;
- наличие и качество программно-методического обеспечения организации коррекционно-педагогического процесса (календарно-тематических планов; списков рекомендуемой научной, учебно-методической литературы; конспектов занятий, методических рекомендаций для педагогов и родителей и т.п.).

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении
4	*день/месяц/год*	Ознакомление с кабинетом учителя-логопеда:кабинет площадью 11 кв. м., отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям. К основным функциям логопедического кабинета относятсяследующие: 1) Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений. 2) Проведение обследования воспитанников с целью выявления детей, имеющих речевые нарушения, и разработки индивидуальной программы речевого развития. 3) Проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий. 4) Осуществление консультативной и просветительской деятельности среди педагогов и	Выполнено

		родителей. Кабинет оборудован: зоной для индивидуальной работы; рабочей зоной для занятий с группой детей; игровой зоной; методической зоной. Зона индивидуальной работы - предназначена для проведения индивидуальных логопедических занятий. Оборудование: полка, стулья, настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением. Зона групповой работы - предназначена для проведения групповых занятий с воспитанниками. Оборудование: столы, стулья, доска, индивидуальные зеркала. Зона учебно-методического и учебно-дидактического материала - предназначена для размещения учебно-методической литературы, наглядно-иллюстративного материала, игр. Оборудование: шкаф для пособий. Рабочее место учителя-логопеда - предназначено для организации работы педагога. Оборудование: письменный стол, стул, компьютер, принтер. Логопедический кабинет отвечает следующим требованиям: - наличие достаточного количества дидактического материала и наглядных пособий; - соответствие содержания дидактического материала возрасту детей и характеру речевых нарушения; - систематизация дидактического материала в соответствии с основными разделами: - соблюдение единого формата дидактических пособий; - правильное хранение дидактических пособий, эстетичность их оформления.	

Для проведения каждого рабочего и зачётного логопедического занятия студентом разрабатывается конспект этого занятия с использованием предложенной схемы-шаблона конспекта. Предложенная схема-шаблон является обобщённой и отражает возможные учебные ситуации (структурные элементы занятия). При составлении конспекта занятия на конкретную тему в определённой группе/подгруппе детей необходимо учитывать их уровень речевого развития и имеющееся логопедическое заключение. Конспекты зачётных логопедических занятий должны иметь развёрнутое методическое обоснование.Пример конспекта логопедического занятия представлен в Приложении 8.

Схема-шаблон конспекта логопедического занятия

Конспект логопедического занятия с развёрнутым методическим обоснованием

ВИД ЗАНЯТИЯ (этап коррекционной работы). Пример: составление описательных рассказов по картине или этап автоматизации в словах и фразах.

ТЕМА ЗАНЯТИЯ + сюжет. Пример: пересказ сказки «Заюшкина избушка» / «Развеселим Зайку» или (при дислалии указываем звук, над которым работаем) «Звук «р» / «Помощь Незнайке».

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ. Пример: старшая группа.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ИЛИ ПОДГРУППОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Пример: фронтальное занятие.

ЦЕЛИ:

Коррекционно-обучающие:

1).….;

2)…..;

3)…..;

n)…...

Коррекционно-развивающие:

1).….;

2)…..;

3)…..;

n)…...

Коррекционно- воспитательные:

1).….;

2)…..;

3)…..;

n)…...

П О Д Г О Т О В К А к занятию:

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: Пример: «Заучивание чистоговорок со звуком «р».

МАТЕРИАЛ: Раздаточный:Пример:

1. Зеркала - 10 шт.

2. Мягкая игрушка «Котёнок» 1 шт.

3. Карандаши зеленые и синие – по количеству детей.

4. Изображения домашних животных: кошка, собака, корова, коза, лошадь, баран.

Демонстрационный:1.Воздушный шар – 1 шт.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: указываются имена детей и вид работы, в котором данные дети будут обязательно задействованы. Пример: «Таня – качество произношения звука «р» в начале предложения; Лиза – следить за интонацией при выражении благодарности за услугу».

ПЛАН РАБОТЫ:

I ЧАСТЬ. ВВОДНАЯ(организационный, сюрпризный момент, разворачивание сюжета, постановка цели занятия).

II ЧАСТЬ. ОСНОВНАЯ (последовательное решение всех поставленных задач).

III ЧАСТЬ. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ (подведение итогов занятия (обобщение), оценка деятельности детей, создание благоприятного эмоционального фона, выход в другой вид деятельности).

Примечания:

1. Этапы логопедического занятия определяются в зависимости от темы, типа и целей занятия.

2. Студент может писать конспект занятия в свободной форме, но структурные элементы конспекта, приведённые в данной схеме, должны сохраняться полностью.

Анализ одного из занятий, проведенного учителем-логопедом

Количество позиций анализа и их содержание может варьироваться в зависимости от типа занятия. Обязательно необходимо подвергнуть анализу цель и задачи занятия, их соответствие содержанию и видам заданий, выполняемых на занятии. Кроме того, необходимо проанализировать речевой материал, использованный на занятии, его адекватность решаемой цели и задачам, речевым возможностям воспитанников.

Предложенная схема является обобщённой и отражает структурные элементы занятия. При составлении анализа занятия необходимо учитывать: логопедическое заключение и возраст ребенка.Пример анализа логопедического занятия представлен в Приложении 6.

Примерная схема анализа логопедического занятия

1. Место данного занятия в системе занятий по теме. Соответствие материала занятия программе, речевым и возрастным особенностям детей данной группы. Объем материала и его доступность для детей. Подготовленность данного занятия предыдущим обучением и связь с последующим.

2. Правильность постановки цели и задач занятия. Соответствие цели и задач теме и содержанию занятия. Адекватность выбора речевого материала задачам занятия.

3. Организация занятия: количество детей, поведение; эстетическое оформление занятия, используемое оборудование, качество наглядных пособий и дидактического материала.

4. Структура занятия: основные этапы, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа к другому, продолжительность занятия и его этапов; соотношение времени, отведенного на фронтальную и индивидуальную работу, соотношение речевых и неречевых заданий (по количеству и отведенному времени), высказываний логопеда и детей. Соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.

5. Анализ этапов занятия. Содержание этапов, подготовка детей к предстоящему этапу. Реализация дидактических принципов обучения. Методы и приемы, используемые на отдельных этапах, их соответствие целям занятия. Разнообразие, взаимосвязь, обоснованность методов и приемов обучения. Особенности применения методических приемов логопедом, знание материала занятия, владение методами и приемами работы на занятии, осуществление коррекционных приемов обучения, умение использовать методические пособия. Характеристика применяемых методических приемов (приемы привлечения внимания, приемы активизации познавательной деятельности и др.), использование разнообразных форм активности детей (двигательной, зрительной, слуховой) с целью предупреждения утомляемости детей.

Обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятия и интереса дошкольников к заданиям. Сочетание индивидуальных и фронтальных форм работы. Использование воспитательных моментов занятия, использование специальных методических приемов. Контроль за речью детей, исправление допущенных детьми ошибок. Адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и личностных особенностей каждого ребенка. Доступность и четкость инструкций и вопросов логопеда, использование различных видов вопросов (наводящие, альтернативные и др.). Включение элементов рациональной психотерапии на занятии. Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.

6. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии; активность, проявление интереса, степень сформированности структуры деятельности, уровень сосредоточенности на заданиях, устойчивость внимания в начале занятия и на отдельных его этапах, возможности переключения внимания от одного к другому заданию,

причины отклонений в деятельности и поведении детей, качество знаний, умений и навыков, полученных или закрепленных детьми на занятии.

7. Характеристика логопеда.

Возможности контакта с группой детей, умение владеть вниманием детей и организовать их для работы, владение приемами повышения активности, интереса и внимания детей дошкольного возраста, практическое осуществление индивидуального подхода к детям с учетом их личностных особенностей, настойчивость в достижении цели, проявление педагогического такта. Речь логопеда (доступность, логичность, мелодико-интонационная выразительность и эмоциональность, особенности дикции, силы, голоса, темпа и ритма). Внешний вид логопеда, его поведение в процессе общения с детьми.

8. Результаты занятия.

Достижение цели, выполнение намеченного плана, эффективность использованных методов и приемов. Оценка занятия в соответствии с возможностями детей. Характер деятельности детей в процессе занятия (степень самостоятельности, уровень активности, темп работы).

9. Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия.

Речевая карта на одного ребенка с нарушениями речи

Речевая карта – документ, характеризующий состояние речи ребенка, поступившего в учреждение, осуществляющее логопедическую коррекцию. Речевую карту заполняет учитель-логопед на основании данных обследования. В карте отмечаются сведения о ребенке, анамнез, состояние всех компонентов речи на момент обследования, состояние артикуляционного аппарата, записывается заключение о состоянии речи, план коррекционной работы. Как правило, речевая карта остается у логопеда и служит для отслеживания динамики развития речи.

Тип и состав речевой карты зависят от возраста ребенка и структуры речевого дефекта.Пример речевой карты на ребенка представлен в Приложении 7.

В графе анамнестических данныхуказываем следующие общие данные, полученные в процессе обследования:

Наследственные, нервно-психические, соматические, хронические заболевания у родителей: данные: со слов; по документам (подчеркнуть); данных нет; наследственность отягощена нервно-психическими заболеваниями (конкретизировать): неврозы, психозы, логоневрозы и др.; наследственность отягощена хроническими заболеваниями (конкретизировать): сердечно-сосудистые, эндокринные и др. заболевания; наследственность отягощена соматическими заболеваниями (конкретизировать); наличие алкоголизма у родителей; характерологические особенности матери и отца.

Речевая среда: благополучная; ускоренный темп речи у родителей или близких родственников; задержка речевого развития у родителей; заикание у родителей, сестер, братьев; контакт с заикающимися или лицами с другой речевой патологией; нарушение звукопроизношения у родителей или близких родственников; наличие двуязычия – какой язык преобладает в общении.

Характер протекания беременности: от которой по счету беременности ребенок; исход предыдущей (-их) беременности (-ей); токсикоз (1-й, 2-й половины беременности); хронические заболевания матери (заболевания почек, печени, сердечно-сосудистые, эндокринные и др.); простудные и инфекционные заболевания (1-я, 2-я половина беременности); психические и физические травмы матери (1-я, 2-я половина беременности): падения, ушибы, сотрясения, психозы и др.; применение медикаментозных средств (антибиотики, гормональные препараты и их синтетические аналоги, жаропонижающие,

седативные средства, противосудорожные, антипаразитические); влияние химических веществ, широко применяющихся в промышленности и быту (бензин, формальдегид, фенолы, кислоты, ядохимикаты и др.); повышенный фон радиационного излучения; употребление алкоголя, никотина, наркотиков.

Характер протекания родов: нормальные, быстрые, стремительные, затяжные (обезвоженные), досрочные, срочные, недоношенность; слабость родовой деятельности матери; применение средств родовспоможения (механическая, химическая, электростимуляция; наложение щипцов; кесарево сечение); травмы во время родов (переломы, кровоизлияния, черепно-мозговые травмы, родовая опухоль); наличие асфиксий (белая, синяя); резус-фактор (отрицательный, совместимость, несовместимость резус-фактора матери и ребенка); вес и рост ребенка при рождении.

Когда закричал ребенок: сразу, не сразу; характер крика – слабый, монотонный, немодулированный, громкий, модулированный.

Ранний постнатальный период: характер грудного вскармливания (когда принесли кормить, отказ от груди, активное сосание, трудность удержания соска, засыпание во время кормления, быстро наступающая утомляемость, частые поперхивания, обильные срыгивания, до какого времени осуществлялось грудное вскармливание, последующее вскармливание (смешанное, искусственное); характер «жизненного» ритма ребенка (особенности сна, бодрствования); без особенностей, чрезмерное двигательное беспокойство, отмечаем длительность и глубину сна, нарушение засыпания и пробуждения, постоянный и беспричинный плач, стойкое нарушение сна.

Раннее психомоторное развитие: с какого времени ребенок удерживает головку, сидит, стоит, ходит; время появления первых зубов и их количество к году.

Нервно-психическое, соматическое состояние, состояние слуха и зрения ребенка (в соответствии с данными медицинской карты отметить отклонения от нормы).

Характер раннего речевого развития ребенка: время появления гуления (в норме с 3-х мес.); время появления лепета (в норме с 6 мес.); характер лепета (активный, многообразие звуковых комплексов, бедность звуковых комплексов, назализованность гласных); первые слова (в норме около года); первые фразы (в норме от 1,5 до 2 лет); характер первых слов и фраз (наличие нарушений слоговой структуры, аграмматизмы, неправильное звукопроизношение).

В графе неречевых психических функций указываются следующие общие данные, полученные в процессе обследования:

Общительность: легко вступает в контакт, инициативен или пассивен в общении, общение неустойчивое, избирательное общение, избирательный негативизм.

Характер игровой деятельности: для детей от 2 до 4 лет: манипулятивная, предметная, процессуальная, с элементом замысла, сюжетная, ролевая.

Нормы: манипуляция с предметами – до 2 лет; процессуальные игровые действия – с 2-х лет (одевает и раздевает куклу; возит машину); процессуальная игра с элементами замысла – от 2-3 лет (катает куклу; нагружает машину кубиками); сюжетная игра – к 3 годам.

Анализ уровня развития игры: использование игрушек (адекватное, неадекватное, неспецифические манипуляции с игрушками; предметы-заменители, любимые игрушки; не использует); замысел игр (с помощью взрослого, самостоятельно, с участием речи); характер замыслов (разнообразный, однообразный); характер игровых действий с игрушками (разнообразные, однообразные, использование речи при этом); взаимодействие в игре (вступает, не вступает; характер речевых реакций в ходе взаимодействия); длительность взаимодействия (кратковременное, длительное).

Индивидуальные особенности ребенка: особенности эмоционально-волевой сферы (фон настроения – нормальный, сниженный, устойчивый аффективный, эйфоричный, депрессивный, контрастирующий; беспричинный смех, крик, плач. Эмоциональная лабильность; снижение волевой активности; повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, вялость, заторможенность; преобладающее настроение на занятиях (в быту): жизнерадостное, подавление, без особых свойств; настроение устойчивое (резкие колебания настроения в течение дня)); личностно-характерологические особенности (без заметных отклонений; спокойный, беспокойный; легко вступает в контакт со всеми; конфликтный; проявляет негативизм; немотивированное упрямство раздражительность; склонность к аффектам;агрессивность; обидчивость; впечатлительность; замкнутость; стремление к одиночеству); некоторые типологические особенности (активный, подвижный /инертный, медлительный; спокойный, уравновешенный /возбудимый, неуравновешенный; быстрота реакции на словесные раздражители (задания, инструкции, просьбы и т.д.): быстрая, замедленная, требуется неоднократное подкрепление).

Особенности внимания: объем, устойчивость, распределение, умственная работоспособность, переключение.

Анализ: повышенная отвлекаемость (нарушение концентрации внимания); генерализация внимания (зависимость внимания от внешних раздражителей); застревание внимания (нарушение переключаемости), слабая способность переходить с одного объекта на другой; ограниченный объем внимания (неспособность воспринимать в данный момент нужный объем информации).

Выводы: внимание устойчивое (неустойчивое); взгляд фиксирует (не фиксирует); переключаемость с одного объекта на другой легкая (замедленная, быстрая, затрудненная, застревание); с явлениями генерализации; общий уровень развития произвольного внимания (соответствует возрасту; низкий; не сформировано); слабая концентрация внимания; общий уровень произвольного внимания (соответствует возрасту, низкий; произвольное внимание не сформировано).

Особенности мышления: познавательной активности – высокий, снижен, низкий, требует развития; сформированность умственных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, причинно-следственные связи, абстрагирование) – сформированы, недостаточно сформированы, трудности в формировании, требуют коррекции); преобладание формы мышления – наглядно-действенное мышление, наглядно-образное, логическое, словесно-логическое.

Особенности памяти: запоминание произвольное /непроизвольное; быстрое запоминание /медленное, с трудом; снижение объема памяти /ограничение; длительное запоминание /быстрое забывание; трудности в запоминании (новых слов, словосочетаний, синтаксических конструкций, текстового материала); непрочное сохранение; неточное воспроизведение (точное).

Работоспособность на занятиях: быстро или медленно включается в работу; переключение с одного вида работы на другой (легко или с трудом); сосредоточен или часто отвлекается; темп работы (задания выполняет быстро, в среднем темпе, медленно); причины замедленного темпа работы (обдумывание, тщательность выполнения, снижение психической активности: вялость, заторможенность, отвлекаемость и др.); продуктивность работы (быстрая утомляемость);в чем проявляется утомление (замедление темпа, ухудшение качества, полное прекращение работы); субъективные и объективные признаки утомления (жалобы на усталость, плохое самочувствие; вялость, сонливость, отвлекаемость и др.); когда отмечается спад работоспособности (середина занятия, конец занятия).

В графе о состоянии моторики указываются следующие общие данные, полученные в процессе обследования:

Состояние произвольной мимической моторики: отмечаются особенности естественной мимики: мимика живая, выразительная, отражающая эмоциональное состояние ребенка; мимика невыразительная; лицо гипомимичное, «маскообразное», отмечается неврологическая симптоматика в лицевой мускулатуре.

Исследуем: способность к удержанию мимической позы; способность к переключению (с одного движения на другое); равномерность работы мышц; объем движений; тонус мышц (во время движения и при удержании позы); темп движения; точность движения; дифференциация движения; двигательные замены; синкенезии.

Выводы: состояние тонуса лицевой мускулатуры (спастичность, гипотония, дистония, норма; гипомимия (недостаточность мимической моторики); сглаженность носогубных складок; оральные синкинезии; асимметрия лица; гиперкинезы лица; сохранность функции.

Состояния артикуляционной моторики: отмечаются особенности артикуляции: артикуляция четкая, движения активные, точные, дифференцированные, воспроизводятся в полном объеме; артикуляция «смазанная», сжатая, нечеткая, страдает дифференциация и точность движения, которые воспроизводятся не в полном объеме, отмечается снижение амплитуды движение артикуляционных органов, а также слабовыраженная неврологическая симптоматика; артикуляция грубо нарушена, объем и амплитуда движения артикуляционных органов строго ограничена, отмечается достаточно выраженная неврологическая симптоматика в артикуляционных органах.

Исследуем: способность к удержанию артикуляционной позы; способность к переключению (с одного движения на другое); равномерность работы мышц; объем движений; тонус мышц (во время движений и при удержании позы); темп движения; точность движения; дифференциация движения; двигательные замены; синкинезии.

Выводы: сохранность функции; состояние тонуса мышц органов артикуляции (норма, дистония, гипотония, спастичность); подвижность артикуляционных органов (норма, недостаточна, строго ограничена); неврологический синдром в артикуляционной моторике (отсутствует, спастический парез, тонические нарушения управления речевой деятельностью типа ригидности, гиперкинезы, атаксия, апраксия); состояние глоточного и небного рефлексов (норма, повышен, понижен); наличие /отсутствие патологических рефлексов орального автоматизма (гиперсаливация, слюноотделение в норме; усиливается при определенных условиях; постоянная):

* подвижность нижней челюсти (строго ограничена; недостаточно – объем артикуляционных движений неполный, амплитуда движений снижена; нормальная), отмечается наличие смещения нижней челюсти в состоянии покоя, при закрытом рте и сомкнутых челюстях, при широко открытом рте в движении;

* движения и тонус язычной мускулатуры (спастичность, гипотония, дистония, норма), подвижности (строго ограничена; недостаточна – объем артикуляционных движений неполный, амплитуда движений снижена; нормальная), отмечается наличие гиперкинезов, тремора, девиации (отклонения в сторону) языка;

* тонуса мягкого неба (спастичность, гипотония, дистония, норма) и подвижности (строго ограниченная, недостаточная, норма), отмечается наличие отклонения всего мягкого неба или его язычка в сторону, отсутствие или недостаточное смыкание мягкого неба с задней стенкой глотки.

Состояния общей произвольной моторики: объем движений (полный /неполный); точность выполнения (неточные /точные); самостоятельность выполнения движений (полная /неполная /с помощью взрослых); координация движений (нормальная

/некоординированность /отсутствует); темп выполнения движений (нормальный /быстрый /медленный); активность (нормальная /заторможенность /двигательное беспокойство /повышенная двигательная активность /расторможенность); качество движений (моторная напряженность, скованность); переключаемость (низкая /застревания / переключение с лишними движениями (сопутствующими). Отмечаем особенности общей произвольной моторики: навязчивые движения (персеверации - стереотипное повторение действий); неловкость; моторная неуклюжесть; плохая ориентировка; наличие лишних движений; застревания; соскальзывания.

Выводы. Статическая координация – позу удерживает хорошо (с трудом, не удерживает, балансирует, раскачивается, ищет опору); пробу на статическую координацию выполняет с 2 (3) попытки. Динамическая координация – пробу выполняет с попытки или без нее; переключаемость движений низкая, отмечаются синкинезии (движения рукой сопровождаются движениями мышц лица); двигательная память удовлетворительная; отмечены признаки леворукости; ориентировка в пространстве слабая (достаточная).

Состояние ручной моторики: определяется кинетическая и кинестетическая основа движений (сохранность функций; недостаточность мелкой моторики; моторная ограниченность).

Исследуется: объем, координацию, точность, темп, синхронность движений правой и левой руки, переключаемость от одного движения к другому, активность.

Выводы: объем движений (полный, неполный), координация (нормальная, некоординированность), наличие синкинезий в общескелетной, мимической, артикуляционной мускулатуре, темп (медленный, быстрый, нормальный), переключение от одного движения к другому (низкое, недостаточное, нормальное), активность (нормальная, двигательное беспокойство, заторможенность), персеверации (повторение) на истощении: выраженные персеверации (застреваемость на отдельных позах); дезавтоматизация движений на истощении.

Ведущая рука: графическое функциональное превосходство (графический правша, графический левша), бытовое функциональное превосходство (бытовой левша, бытовой правша), ребенок – амбидекстр (одинаково хорошо владеет и правой, и левой рукой в бытовых и графических действиях). Возможные варианты: ярко выраженный бытовой левша, но графический амбидекстр; ярко выраженный бытовой правша, но графический амбидекстр и т.п.

В графе анатомического строения органов артикуляции отмечается наличие аномалий в строении:

Прикуса: окклюзии, т.е. особенности соотношения и смыкания верхней и нижней челюстей; прямой, глубокий, переднеоткрытый, боковой открытый односторонний или двухсторонний, перекрестный, прогения, прогнатия.

Челюстей: особенности размера и формы, наличие сужения и расширения верхней и нижней челюсти; наличие или отсутствие смещения нижней челюсти – в состоянии покоя или при движении; направление смещения: вперед, назад, вбок – левостороннее или правостороннее смещение.

Зубов: особенности строения, формы, размера и местоположения зубов в зубных рядах, при этом отмечается их наклон и поворот вокруг своей оси: например, двойной ряд зубов; редкие, очень мелкие зубы – макрогнатия; неправильные форма и расположение зубов, зубы вне зубной дуги; сверхкомплектные зубы, отсутствие зубов в соответствии с возрастной нормой – адентия; диастемы, тремы и т.д.

Языка: нормальное строение и размеры языка, складчатый, раздвоенный кончик макроглоссия, микроглоссия;

Подъязычной связки: нормальная длина и строение уздечки языка, короткая /укороченная, толстая /утолщенная подъязычная связка; наличие послеоперационного узла.

Твердого неба: нормальное, куполообразное; высокое, «готическое»; низкое, плоское; наличие расщелин и их характер: расщелина сквозная /несквозная, односторонняя /двусторонняя, полная /неполная, сумбукозная.

Мягкого неба: нормальное или укороченное; отсутствие, укорочение, раздвоение маленького язычка; рубцовые изменения мягкого неба и боковых стенок глотки; наличие послеоперационных щелей; срастание мягкого неба с дужками, миндалинами или с задней стенкой глотки.

Носоглотки, ротовой полости и глотки: носовые полипы; аденоиды; опухоли носовой полости; искривление носовой перегородки; гипертрофия носовых раковин; увеличение парной небной миндалины, непарной язычной миндалины, непарной глоточной миндалины и т.д.

Губ: нормальное строение, тонкие, утолщенные; укорочение верхней губы, расщелина верхней губы: частичная /полная, односторонняя /двусторонняя; наличие послеоперационных рубцов; короткая /укороченная уздечка верхней /нижней губы, наличие послеоперационного узла после проведения пластики уздечки губы.

В графе состояния звукопроизношения указывается характер нарушения:

Фонетического строя: фонетический строй сформирован достаточно /изолированно произносит все звуки правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи /фонетические (антропофонические) дефекты звукопроизношения – искажения: усредненность гласных; недостаток произношения свистящих; недостаток произношения шипящих; недостаток произношения сонорных; недостаток произношения губно-губных; недостаток произношения губно-зубных; недостаток произношения средненебных; недостаток произношения заднеязычных; недостаток произношения твердых согласных; недостаток произношения звонких согласных /фонологические дефекты (нарушение дифференциации звуков) – их замены.

Степень разборчивости речи: разборчивость речи не нарушена; разборчивость речи несколько снижена, речь не четкая; речь невнятная, смазанная, малопонятная для окружающих.

В графе состояния дыхательной функции, процессов жевания и глотания:

1. Указывая характер дыхательной функции, отмечается: характер и возможности физиологического дыхания (носовой тип дыхания; ротовой тип – характерно несмыкание губ, отвисание нижней челюсти, «аденоидный» тип лица (широкая спинка носа, сглаженность носогубных складок, вялые крылья носа, апатичный взгляд, слегка опущенное, принужденное положение головы;причины: носовые полипы, аденоиды, опухоли носовой полости, искривление носовой перегородки, гипертрофия носовых раковин, увеличение парной небной миндалины, непарной язычной миндалины, непарной глоточной миндалины, деформация верхней челюсти и «готическое» небо, что уменьшает объем полости носа, смешенный тип дыхания).

Тип физиологического дыхания:носовое; ротовое; смешанное.

Вид физиологического дыхания:ключичное /верхнегрудное; диафрагмальное; брюшное /нижнереберное; смешанное.

Нарушения дыхания: отсутствуют, дыхание свободное (N); затрудненное; поверхностное; неровное, неритмичное.

Дифференциация ротового и носового выдоха: сохранна (N); нарушена; ротовой выдох укорочен, вдох неглубокий.

Речевое дыхание: объем речевого выдоха (нормальный; недостаточный); длительность и интенсивность (норма; недостаточная); ритмичность (сохранна; нарушена); синхронность (сохранна; нарушена); плавность (сохранна; нарушена).

2. Указывая характер процессов жевания, отмечается:

Откусывание: не нарушено – при нормальном смыкании зубов во фронтальном отделе ребенок откусывает резцами и отрывает кусок клыками, задействован фронтальный отдел; нарушено – при отсутствии нормального смыкания зубов во фронтального отдела не откусывать, а как бы отрывать кусок пищи, либо производить откусывание боковыми зубами с наиболее удобной для него стороны.

Собственно процесс жевания: отмечается преимущественное разжевывание пищи на одной стороне, активность жевательных движений, скорость пережевывания пищи, возможность ее размельчения: при нормальном (ортогнатическом) прикусе ядро ореха пережевывают в среднем за 14 с; при аномалиях зубочелюстной системы, характеризующихся уменьшением площадей жевательных поверхностей коронок зубов, контактирующих во время жевания, удлиняется время пережевывания пищи и затрудняется ее измельчение.

3. Указывая характер процессов глотания, отмечается: при нормальном глотании губы и зубы сомкнуты, мышцы лица не напряжены, время нормального глотания жидкой пищи – 0,2 с, твердой – 0,5 с; при затруднении глотания возникает компенсаторное напряжение мимических мышц в области углов рта, подбородка, могут дрожать и смыкаться веки, вытягиваться шея и наклонятся голова;заметно характерное напряжение мимический мышц – точечные углубления на коже в области углов рта, подбородка (симптом наперстника), всасывание губ, щек, нередко видны толчки кончиком языка и последующее выбухание губы; при грубом нарушении глотания (часто наблюдающимся при неврологической симптоматике) возникает поперхивание и захлебывание при глотании).

В графе состояния голосовой функции отмечаются основные

голосовые характеристики:

Голос: сильный, звонкий; нормальный; чрезмерно громкий; чрезмерно тихий; с носовым оттенком; гнусавый; глухой; монотонный.

Способность модулировать голос: по высоте – высокий /низкий; по силе – глухой; сдавленный; хриплый; резкий; фальцет на фоне грудного регистра; назализованный; напряженный; дрожащий.

Атака голоса: твердая, мягкая.

Синхронность дыхания, голосообразования и артикуляции: сохранна (N); нарушена.

отмечается:

Фонематическое восприятие: способность различать и опознавать на слух фонемы - сохранена /нарушена; слухопроизносительная дифференциация звуков речи: несмешиваемых в произношении, смешиваемых в произношении – сохранена /нарушена; слуховая дифференциация правильно и искаженно произнесенных звуков – сохранена / нарушена.

Фонематический анализ: (сформирован; недостаточен; не сформирован): определение места ударного гласного в слове (в начале, в середине, в конце); выделение ударного гласного в начале слова; определение места заданного согласного звука в слове (в начале, в середине: между гласными или в стечении согласных, в конце); определение согласного звука в слове (в начале: перед гласными или в стечении согласных; в середине: между гласными или в стечении согласных; в конце: после гласных или в стечении согласных); определение согласного звука по отношению к другим звукам.

Фонематический синтез: (сформирован; недостаточен; не сформирован): составление слов из последовательно предъявляемых звуков.

Фонематические представления: (сформированы; недостаточны; не сформированы): нахождение картинки или предмета, в названии которых есть заданный звук; подбор слов с заданным звуком; составление предложения, все слова которого начинаются на заданный звук; определение звука, преобладающего в словах предъявляемой фразы (предложения, текста).

В графе состояния слоговой структуры слова отмечается степень и уровень нарушения слоговой структуры слова:

Воспроизведение слоговой структуры слова, его звуконаполняемости: парафазии (замены звуков, слогов), элизии (пропуски звуков, слогов), итерации (повторения звуков, слогов), контаминации (часть одного слова соединяются с частью другого), персеверации (отсроченное повторение), перестановки звуков, слогов, антиципации (замены предшествующих звуков последующими).

Ритмический рисунок слова:воспроизводит правильно /воспроизводит с ошибками.

В графе словарного запаса отмечается объем словарного запаса; соотношение пассивного и активного словаря; наличие в словаре различных частей речи (глаголов, наречий, местоимений, прилагательных и др.); точность употребления слов; характер трудностей.

Выводы: объем словаря (ограниченность, бедность, соответствие словаря возрастной норме); резкое расхождение объема пассивного и активного словаря; неточность употребления слов, многочисленные вербальные парафазии (смешения слов по родовидовым отношениям, замена обобщающих понятий словами конкретного значения); несформированность семантических полей; трудности актуализации слов (особенно предикативного – глаголов, прилагательных); трудности классификации слов на основе семантических признаков (семантически далеких и близких).

В графе состояния грамматического строя речи отмечается:

Состояние функции словоизменения: изменение имен существительных по числам; изменение имен существительных по падежам; употребление формы родительного падежа множественного числа (с 5 лет); употребление предлогов (простых и сложных) на материале картинок или демонстрации действий; согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода (называние цвета – с 3 лет); согласование имен существительных с числительными *два* и *пять*.

Состояние функции словообразования: образование названий детенышей животных; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование относительных прилагательных от существительных; образование притяжательных прилагательных (с 6 лет); образование приставочных глаголов.

Выводы: морфологические и синтаксические аграмматизмы; владение синтаксическими конструкциями не соответствует возрастной норме; ограничено понимание и передача в самостоятельной речи смысловой связи слов; нарушения в овладении морфологическими и синтаксическими единицами (пропуск членов предложения; нарушение порядка слов в предложении; нарушение грамматических связей между словами; трудности в словообразовании; трудности в словоизменении); своеобразное употребление грамматических категорий (замены окончаний;их нерегулярное использование; неправильное воспроизведение фонетического состава грамматических морфем).

В графе импрессивной речи отмечается понимание ребенком речи на уровне диалога:

Оценивается: умеет слушать и понимать обращенную речь /невнимателен; легко входит в контакт /контакт затруднен; участвует в общении по инициативе других; пользуется невербальными средствами общения (конкретизировать), вербальными средствами (анализ состояния речи); активность в общении /активен; малоактивен.

Вывод: ребенок малоактивен; малоразговорчив; дополняет речь невербальными средствами; контакт затруднен; понимание речи сохранено.

В графе экспрессивная речь:

1. Отмечаем состояние диалогической речи, т.е. коммуникативную функцию речи и способы реализации речевых средств в процессе диалога:

Анализ и оценка речевого поведения детей: умение участвовать в разговоре; умение отвечать на вопросы кратко или распространенно, точно следуя содержанию вопроса; умение свободно пользоваться речью; умение выслушать, вовремя вспомнить в разговор; умение самому задавать вопросы; разнообразие и точность словаря; характеристика синтаксической стороны речи; связность и логичность высказывания; аргументированность ответов; грамматическое и фонетическое оформление фраз; способы реализации речевых средств.

Выводы: высокий уровень речевой коммуникации (ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь; строит общение с учетом ситуации; легко входит в контакт с детьми и педагогом; ясно и последовательно выражает свои мысли; умеет пользоваться формами речевого этикета); средний уровень речевой коммуникации (ребенок умеет слушать и понимать речь; участвует в общении чаще по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое); низкий уровень речевой коммуникации (ребенок малоактивен и малоразговорчив с детьми и педагогом; невнимателен; редко пользуется формами речевого этикета; не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание; дополняет речь невербальными средствами).

2. Состояние монологической речи:

Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам: отмечается способность к самостоятельному употреблению смысловых предикативных отношений; умение передать их в виде соответствующей по структуре фразы, при отсутствии фразового ответа задается второй вспомогательный вопрос, непосредственно указывающий на изображенное действие («Что делает мальчик?»): особенности составления фраз (смысловое соответствие, грамматическая правильность, наличие пауз, характер наблюдаемого аграмматизма).

Составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок: отмечается полнота рассказа; точность отражения в рассказе основных свойств предмета; наличие логико-смысловой организации сообщения; последовательность в описании признаков и деталей предмета; использование языковых средств словесной характеристики.

Выводы: высокий уровень (самостоятельно составлен связный рассказ, достаточно полно и адекватно отображающий изображённый сюжет; соблюдается последовательность в передаче событий и связь между фрагментами-эпизодами; рассказ построен в соответствии с грамматическими нормами языка (с учётом возраста детей); удовлетворительный уровень (рассказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, указания на картинку);достаточно полно отражено содержание картинок (возможны пропуски отдельных моментов действия, в целом не нарушающие смыслового соответствия рассказа изображённому сюжету); отмечаются нерезко выраженные нарушения связности повествования; единичные ошибки в построении фраз); недостаточный уровень (рассказ составлен с применением наводящих вопросов и указаний на соответствующую картинку или её конкретную деталь; нарушена связность повествования; отмечаются пропуски нескольких моментов действия, отдельные смысловые несоответствия); низкий уровень (рассказ составлен с помощью наводящих вопросов; его связность резко нарушена; отмечается пропуск существенных моментов действия и целых фрагментов, что нарушает

смысловое соответствие рассказа изображённому сюжету; встречаются смысловые ошибки; рассказ подменяется перечислением действий, представленных на картинках).

Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа): полнота передачи содержания текста; наличие смысловых пропусков, повторов; соблюдение логической последовательности изложения; наличие смысловой и синтаксической связи между предложениями, частями рассказа; связность рассказывания; соответствие грамматического оформления высказывания языковым нормам.

Выводы: высокий уровень (пересказ составлен самостоятельно; полностью передается содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения; пересказ составлен без нарушений грамматических и лексических норм); средний уровень (пересказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, побуждения); содержание текста передается полностью; пересказ не содержит аграмматизмов; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, стереотипность оформления высказываний; единичные нарушения структуры предложений); низкий уровень (пересказ составлен по вопросам; связность изложения значительно нарушена; отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки; нарушается последовательность изложения; отмечается бедность и однообразие употребляемых языковых средств; аграмматизмы); задание не выполнено (пересказ даже по вопросам недоступен).

Составление рассказа-описания:

Выводы: высокий уровень (в рассказе отображены все основные признаки предмета, дано указание на его функции или назначение; соблюдается определённая логическая последовательность в описании признаков предмета (напр., от описания основных свойств – к второстепенным и др.).; соблюдаются смысловые и синтаксические связи между фрагментами рассказа (микротемами), используются различные средства словесной характеристики предмета (определения, сравнения и др.);удовлетворительный уровень(рассказ-описание достаточно информативен, отличается логической завершённостью, в нём отражена большая часть основных свойств и качеств предмета; отмечаются единичные случаи нарушения логической последовательности в описании признаков (перестановка или смешение рядов последовательности), смысловая незавершённость одной – двух микротем, отдельные недостатки в лексико-грамматическом оформлении высказываний); недостаточный уровень (рассказ составлен с помощью отдельных побуждающих и наводящих вопросов, недостаточно информативен – в нём не отражены некоторые (2-3) существенные признаки предмета; отмечаются: незавершённость ряда микротем, возвращение к ранее сказанному; отображение признаков предмета в большей части рассказа носит неупорядоченный характер; выявляются заметные лексические затруднения, недостатки в грамматическом оформлении предложений); низкий уровень (рассказ составлен с помощью повторных наводящих вопросов, указаний на детали предмета; описание предмета не отображает многих его существенных свойств и признаков; не отмечается какой-либо логически обусловленной последовательности рассказа-сообщения: простое перечисление отдельных признаков и деталей предмета имеет хаотичный характер; отмечаются выраженные лексико-грамматические нарушения; ребёнок не в состоянии составить рассказ-описание самостоятельно).

В графе логопедическое заключение рекомендуется указать характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций, поскольку:

Симптомологическая (психолого-педагогическая) классификация учитывает, какие компоненты речи нарушены и в какой степени. В данной классификации присутствуют следующие группы нарушений речи:

фонетическое нарушение речи (ФНР) или нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ). При ФНР нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова).

фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР). При ФФНР наряду с нарушением фонетической стороны речи имеется и недоразвитие фонематических процессов: фонематического восприятия (слуховой дифференциации звуков), фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

лексико-грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР). При ЛГНР у детей нормальное звукопроизношение, относительно сохранны фонематические процессы (чаще всего в результате логопедического воздействия), однако отмечаются ограниченный словарный запас, нарушение грамматического строя речи.

общее недоразвитие речи (ОНР I, II и III уровня речевого развития), а также нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НОНР). При ОНР у детей нарушены все компоненты языковой (речевой) системы: фонетико-фонематическая сторона речи, лексика, грамматический строй.

Клинико-педагогическая классификация раскрывает механизмы, формы и виды речевых расстройств. При этом учитываются следующие формы речевых расстройств: дислалия, дизартрия или стертая форма дизартрии, ринолалия, расстройства голоса, моторная, сенсорная алалия, детская афазия, задержка речевого развития (ЗРР), общее недоразвитие речи при задержке психического развития (ЗПР), ОНР невыясненного патогенеза, заикание, тахилалия, спотыкание (полтерн).

Варианты пересечения двух классификаций

Фонетическое нарушение речи (ФНР) или нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ):

- дислалия,
- дизартрия или стертая дизартрия,
- нарушения голоса,
- ринолалия.

Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР):

- дислалия,
- дизартрия или стертая дизартрия,
- ринолалия.

Недоразвитие лексико-грамматического строя речи (ЛГНР):

- выход из моторной (сенсорной) алалии,
- по типу задержки речевого развития,
- при ЗПР,
- невыясненного патогенеза.

Общее недоразвитие речи (ОНР I, II, III уровня, НОНР):

- моторная алалия,
- сенсорная алалия,
- сенсомоторная алалия,
- дизартрия или стертая дизартрия,
- по типу задержки речевого развития,
- при ЗПР,
- невыясненного патогенеза.

Нарушение темпа и ритма речи:

- заикание,
- тахилалия,
- брадилалия,
- спотыкание (полтерн).

Характеристика(лист оценки сформированности компетенций) на студента по итогам производственной практики

Студент получает письменную характеристику (лист оценки сформированности компетенций) по итогам производственной практики. Характеристику (лист оценки сформированности компетенций) на студента по итогам производственной практики заполняет ответственное лицо из числа работников профильной организации с опорой на предложенный образец оформления.

ХАРАКТЕРИСТИКА
(лист оценки сформированности компетенций)

студента *Ивановой Ирины Ивановны*
обучающегося на курсе *3 курс 3 группа*
факультета *педагогики и психологии*
направления подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*
направленность (профиль) *Логопедия*
прошедшего *производственную практику, педагогическую практику, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи*
на базе *Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23» комбинированного вида, Ивановская область, г.Шуя, ул.1-я Московская, д.4*
(полное название образовательной организации, адрес её местонахождения)
в период *день.месяц. год – день. месяц. год*

№ п/п	Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики	Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно)
1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	*повышенный*
2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий)	*базовый*

№ п/п	Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики	Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно)
3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*повышенный*
4	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	*базовый*
5	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	*повышенный*
6	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*базовый*
7	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	*повышенный*
8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	*базовый*
9	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	*повышенный*
Рекомендуется оценить практику студента на оценку		*отлично*

Ответственное лицо от профильной организации
учитель-логопед МДОУ «Детский сад №23»
комбинированного вида день.месяц.год Щудрина И.В.
(должность) (подпись, дата) (Фамилия И.О.)

МП

Текстовый отчёт студента по практике

По результатам производственной практики составляется текстовый отчёт. Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики видов работы и заданий с приведением точного названия и реквизитов использованных

нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов профильной образовательной организации; описание профессиональных коррекционно-педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных методов и методик получения данных; описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной организации (заведующим (директором), заместителемзаведующего (директора), старшим воспитателем, воспитателями, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации и др.);

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации коррекционной работы).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в электронном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…… 3-?
Аналитическая часть отчета…… ?-?
Заключение…… ?-?
Приложение 1. Дневник практики……..…… ?-?
Приложение 2. Анализ занятия, проведенного учителем-логопедом…… ?-?
Приложение 3. Речевая карта на одного ребенка с нарушениями речи…… ?-?
Приложение 4. Конспекты 3 зачетных групповых или подгрупповых логопедических занятий (по звукопроизношению; по формированию лексико-грамматического строя речи; по развитию связной речи) и 1 зачетного индивидуального логопедического занятия……. ?-?
Приложение 5. Консультация для родителей детей с нарушениями речи …… ?-?

Отчет и приложения сдаются в электронном виде. Файл должен иметь название типа: ФИО, отчет по практике.

В электронном виде сдается:

- отчет по практике;
- приложение 1. Дневник практики;
- приложение 2. Развернутый анализ одного логопедического занятия, проведенного учителем-логопедом;
- приложение 3. Речевая карта на одного ребенка с нарушениями речи;

- приложение 4. Конспекты 3 зачетных групповых или подгрупповых логопедических занятий (по звукопроизношению; по формированию лексико-грамматического строя речи; по развитию связной речи) и 1 зачетного индивидуального логопедического занятия;
- приложение 5. Консультация для родителей детей с нарушениями речи.

Отдельно в распечатанном виде с подписями сдается:
- индивидуальное задание по практике;
- рабочий план-график прохождения практики;
- инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики;
- аттестационный лист.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, сдается руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам производственной практики в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются следующие формы отчётности:
- текстовый отчет о прохождении практики с приложениями;
- дневник практики (как приложение к текстовому отчёту);
- анализ занятия, проведенного учителем-логопедом (как приложение к текстовому отчёту);
- речевая карта на одного ребенка с нарушениями речи (как приложение к текстовому отчету);
- конспекты 3 зачетных групповых или подгрупповых логопедических занятий (по звукопроизношению; по формированию лексико-грамматического строя речи; по развитию связной речи) и 1 зачетного индивидуального логопедического занятия (как приложение к текстовому отчёту);
- консультация (сценарий родительского собрания, материал для стенда, памятка) для родителей детей с нарушениями речи (форма по выбору студента) (как приложение к текстовому отчёту);
- характеристика учителя-логопеда (лист сформированности компетенций) на студента по итогам прохождения практики.

Форма промежуточной аттестации по практике - зачёт с оценкойвформе оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
Штрафные баллы			

Фактические ошибки	0 до -3 балла
Методические ошибки	0 до -3 балла
Ошибки в оформлении	0 до -2 балла
Нарушение сроков сдачи отчетной документации	0 до -3 балла
Премиальные баллы	
Рекомендуемая оценка «хорошо» и «отлично» в характеристике на студента с места прохождения практики	4 – 5 баллов

Фонд оценочных средств по производственной практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155. – Текст: электронный.

2. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Владос, 2008. - 703 с.

–дополнительная литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810. – Текст: электронный.

2. Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. Е. А. Эм; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 168 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203 – Текст: электронный.

3. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва: Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581. – Текст: электронный.

4. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов: в 5-ти кн. Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.]; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1: Нарушения голоса. Дислалия.

5. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов: в 5-ти кн. Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 2 :Ринолалия. Дизартрия.

6. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов

дефектологов факультетов педагогических вузов: в 5-ти кн. Кн. 2: Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2003. - 432 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

7. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов: в 5-ти кн. Кн. 3: Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

8. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов: в 5-ти кн. Кн. 4: Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия / Р. И. Лалаева; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

9. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов: в 5-ти кн. Кн. 5: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.]; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).

10. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями: учебное пособие: [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин:Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822 – Библиогр.: с. 100. – ISBN 978-5-4499-2019-5. – DOI 10.23681/612822. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

http://logoped-sfera.ru/ - сайт журнала «Логопед», представлены статьи и практические пособия;

http://www.defectolog.ru/ - размещены полезные статьи для родителей и специалистов, общение в форуме;

http://www.logopunkt.ru/ - размещены статьи и публикации по логопедии;

http://www.logolife.ru/ - сайт о логопедии, размещены конспекты занятий, советы по постановке звуков, упражнения по развитию дыхания, артикуляционная моторика;

http://logoportal.ru/ - всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал».

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1 С Университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы практики:Т.М.Ташина, доцент кафедры педагогики и специального образования,кандидат психологических наук; Е.Н. Паршенкова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук;В.В.Моругина, доцент кафедры педагогики и специального образования,кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля2019г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
протокол от «22» июня2023 г., №10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ, С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация выпускника
Бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственнойпрактике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап			Зачет с оценкой
1.1	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. *Задание*. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.	ОПК – 1, 7	Контрольный лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка	
1.2	Ознакомление с деятельностью педагогического коллектива учреждения (организации), материальной базой учреждения (организации) в целом и логопедического кабинета, с коллективом группы. *Задание*. Познакомиться с деятельностью педагогического коллектива учреждения (организации), материальной базой учреждения (организации) в целом и логопедического кабинета, с коллективом группы.	ОПК – 1, 2, 7	Дневник прохождения практики	
2.	Основной этап			
2.1	Анализ основной образовательной программы. Изучение системы планирования логопедом коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Анализ плана коррекционной работы, наглядных пособий. Изучение портфолио учреждения на официальном сайте. *Задание.*Изучить портфолио	ОПК – 1, 2, 7	Дневник прохождения практики	

	учреждения и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе официального сайта. *Задание.* Изучить документы, отражающие организацию образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, учебно-методическое обеспечение процесса логопедической коррекции.			
2.2	Посещение индивидуальных и подгрупповых занятий. Ознакомление с коррекционно-педагогической работой учителя-логопеда. Изучение способов реализации логопедом образовательной, воспитательной и развивающей функций логопедического воздействия. Ознакомление с критериями оценки эффективности деятельности учителя-логопеда учреждения. *Задание*. Посетить индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-логопеда, провести их анализ. *Задание*. Изучить способы реализации логопедом образовательной, воспитательной и развивающей функций логопедического воздействия. *Задание*. Познакомиться с критериями оценки эффективности деятельности учителя-логопеда в данном учреждении (организации). *Задание*. Провести развернутый анализ одного из занятий, проведенного учителем-логопедом.	ОПК – 1, 2, 7	Дневник прохождения практики; Анализ одного из занятий, проведенного учителем-логопедом	
2.3	Определение педагогических методов исследования, используемых учителем-логопедом для изучения детей	ОПК – 1, 5, 7, 8	Дневник	

	дошкольного возраста. *Задание*. На основе наблюдений за деятельностью учителя-логопеда определить, какие педагогические методы исследования он использует для изучения детей дошкольного возраста.		прохождения практики	
2.4	Проведение логопедического обследования одного из воспитанников, имеющего нарушение речи и описание результатов обследования и заключения. *Задание.*Провести логопедическое обследование ребенка для составления речевой карты. *Задание.* Заполнить речевую карту.	ОПК – 1, 5, 7, 8, 9	Дневник прохождения практики; Речевая карта на одного ребенка с нарушениями речи	
2.5	Разработка под руководством учителя-логопеда и при участии руководителя практики от ответственной кафедры конспектов всех логопедических занятий. Четыре из проводимых занятий являются зачётными. Составление расписания зачётных логопедических занятий по согласованию с ответственным лицом от профильной организации с учётом того, что групповые/подгрупповые занятия должны быть разного типа (по звукопроизношению; по формированию лексико-грамматического строя речи; по развитию связной речи) и одно индивидуальное логопедическое занятие. *Задание*.Составить расписание зачётных логопедических занятий, равномерно распределив их по неделям. Познакомить с расписанием руководителя практики от	ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Дневник прохождения практики; Конспекты 3 зачетных групповых или подгрупповых логопедических занятий (по звукопроизношению; по формированию лексико-грамматического строя речи; по развитию связной речи) и 1 зачетного индивидуального логопедического занятия	

	ответственной кафедры. *Задание.*Провести все логопедические занятия, четыре из которых являются зачетными, пригласив на эти занятия руководителя практики от ответственной кафедры. *Задание*. Участвовать в обсуждении проведенных логопедических занятий с учителем-логопедом и руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения по совершенствованию методики коррекционного воздействия в дневнике практики.			
2.6	Оказание помощи логопеду в работе с родителями дошкольников (участие в подготовке и проведении родительских собраний, бесед, докладов и т.д.). *Задание.*Подготовить консультацию (сценарий родительского собрания, материал для стенда, памятку) для родителей детей с нарушениями речи.	ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Дневник прохождения практики; Консультация (сценарий родительского собрания, материал для стенда, памятка) для родителей детей с нарушениями речи	
2.7	Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням. *Задание*. Отразить все виды работ в дневнике прохождения практики по дням.	ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Дневник прохождения практики	
3.	Заключительный этап			
3.1	Составление и оформление отчета по практике. *Задание.* Составить и оформить отчет по практике.	ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Текстовый отчет по практике	
3.2	Промежуточная аттестация. Сдача зачета по практике	ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Характеристика учителя-логопеда (лист сформированност и компетенций)	

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. Уметь: – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на

			основе действующих нормативно-правовых актов. Владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.08.01	Введение в профессию логопеда	1 курс/1 семестр
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 - 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр

Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б1.О.08.01	Введение в профессию логопеда	1 курс
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	4 курс 5 курс
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	4 курс 5 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных идополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для	знать – классификации электронных материалов учебного назначения для

программ	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.	преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в обучении; – типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в обучении; – нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных; – нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; – структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза. Уметь: – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; – проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков (занятий) с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения; – осуществлять управление

			учебным процессом в информационной образовательной среде; – разрабатывать познавательные задания для обучающихся в программных средах; – использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах; – оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока (занятия) и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся; – разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока (занятия) с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; – анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза; – определять содержание адаптированных основных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации); – производить отбор ИКТ, необходимых для реализации адаптированных основных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза. Владеть:

			– информационной культурой, необходимой современному учителю; – готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении; – навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде. – технологиями разработки адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б1.О.08.03	Логопедия	1-4 курс/2-7 семестр
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.08.05	Логопедические технологии	2 курс/4 семестр
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	3 курс/5 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	3 курс/6 семестр
Б1.О.08.06	Специальная методика преподавания русского языка	3 курс/6 семестр

Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б1.О.08.07	Специальная методика обучения математике	4 курс/7 семестр
Б1.О.08.09	Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи	4 курс/7 семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 - 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс
Б1.О.08.03	Логопедия	2 курс 3 курс 4 курс 5 курс
Б1.О.08.05	Логопедические технологии	3 курс 4 курс
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	4 курс
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.08.06	Специальная методика преподавания русского языка	4 курс
Б1.О.08.07	Специальная методика обучения математике	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	4 курс 5 курс
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	4 курс 5 курс

Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б1.О.08.09	Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными	Знать: – сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; – структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; – методы, средства и технологии обучения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; − основные механизмы и движущие силы процесса

		возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	психического, в том числе речевого развития; − законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; − значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; − психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; − закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; − основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; − современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; − категории детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерности и особенности их психического развития в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности; − формы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; – требования ФГОС, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ

			соответствующего уровня общего образования; – цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебным предметам лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта; – типы уроков и их структуру (применительно к учебным предметам). Уметь: – подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом

			индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – методами обследования речи; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу; – психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи различного

			этиопатогенеза; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.03	Специальная педагогика и психология	1 курс/2 семестр
Б1.О.08.02	Онтогенез речевой деятельности	1 курс/2 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.05	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	2 курс/4 семестр
Б1.О.08.05	Логопедические технологии	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	3 курс/5 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	3 курс/6 семестр
Б1.О.08.06	Специальная методика преподавания русского языка	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б1.О.08.07	Специальная методика обучения математике	4 курс/7 семестр
Б1.О.08.08	Логопедическая ритмика	4 курс/7 семестр

Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 - 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.01	Психология	1 курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б1.О.04.03	Специальная педагогика и психология	1 курс 2 курс
Б1.О.08.02	Онтогенез речевой деятельности	2 курс
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс
Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	2 курс
Б1.О.04.05	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	2 курс 3 курс
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс
Б1.О.08.05	Логопедические технологии	3 курс 4 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	4 курс
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 курс
Б1.О.08.06	Специальная методика преподавания русского языка	4 курс
Б1.О.08.07	Специальная методика обучения математике	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	4 курс 5 курс
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	4 курс 5 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с	5 курс

	детьми школьного возраста с нарушениями речи	
Б1.О.08.08	Логопедическая ритмика	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального

			заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся. Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям. Владеть:

			– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры обучающихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.07	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс /5 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 - 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс

Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	2 курс
Б1.О.04.07	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатовобразования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (занятии); – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные

		проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.03	Специальная педагогика и психология	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.05	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	2 курс/4 семестр
Б1.О.08.05	Логопедические технологии	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс/5 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	3 курс/6 семестр
Б1.О.08.06	Специальная методика преподавания русского языка	3 курс/6 семестр

Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б1.О.08.07	Специальная методика обучения математике	4 курс/7 семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 - 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б1.О.04.03	Специальная педагогика и психология	1 курс 2 курс
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс
Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс
Б1.О.04.05	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	2 курс 3 курс
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс
Б1.О.08.05	Логопедические технологии	3 курс 4 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	4 курс
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 курс
Б1.О.08.06	Специальная методика преподавания русского языка	4 курс
Б1.О.08.07	Специальная методика обучения математике	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	4 курс 5 курс
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	4 курс 5 курс

Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Знать: – закономерности физиологического и психического, в том числе речевого развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза, а также технологии их выявления и коррекции; – основные направления и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися. Уметь: – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихсяс нарушениями речи различного этиопатогенеза;

			– эффективно взаимодействовать с различными субъектами образовательных отношений; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. Владеть: – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – технологиями коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями разных категорий; – способами индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития на уроке (занятии); – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1 курс/1 семестр

Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.08.02	Онтогенез речевой деятельности	1 курс/2 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.08.04	Логопсихология	2 курс/3 семестр
Б1.О.08.05	Логопедические технологии	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	3 курс/5 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б1.О.08.08	Логопедическая ритмика	4 курс/7семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 - 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1 курс
Б1.О.04.01	Психология	1 курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б1.О.08.02	Онтогенез речевой деятельности	2 курс
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс

Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	2 курс
Б1.О.08.04	Логопсихология	2 курс 3 курс
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс
Б1.О.08.05	Логопедические технологии	3 курс 4 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	4 курс
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	4 курс 5 курс
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	4 курс 5 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б1.О.08.08	Логопедическая ритмика	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами	Знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности

	реализации образовательных программ	образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности. Уметь – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке (занятии); – навыками проектирования образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и мнения участников образовательных отношений.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.03	Специальная педагогика и психология	1 курс/2 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	1 курс/2 семестр

Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.05	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	3 курс/5 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	3 курс/6 семестр
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 - 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.01	Психология	1 курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б1.О.04.03	Специальная педагогика и психология	1 курс 2 курс
Б1.О.07.01	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	2 курс
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	2 курс
Б1.О.04.04	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2 курс
Б1.О.04.05	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	2 курс 3 курс
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ	3 курс

	и его семьи	
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.02	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	4 курс
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	4 курс 5 курс
Б1.О.07.05	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	4 курс 5 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования	Знать: – методологию педагогических исследований проблем в области логопедии, смежных отраслей знаний и образовании; – роль биологических и социальных факторов в психическом развитии; – особенности и закономерности психофизического, в том числе речевого развития в разные возрастные периоды в

		обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	условиях нормы и патологии; – этапы и закономерности усвоения языковых единиц различных уровней; – критерии оценки фактов речи (лингвистические, психологические); – клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы, – наиболее важные для дефектологии формы менделирующей патологии, сопровождающейся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития; – принцип строения и функционирования органов слуха, речи и зрения, классификации нарушений и способы их коррекции; – особенности проявления психоневрологических расстройств и речевой патологии у детей; – теоретические основы нейропсихологии; – историю становления дефектологической профессии, осознает ее социальную значимость; – аспекты своей профессиональной области; – функциональные обязанности учителя-логопеда; – сущность, этиологию, патогенез различных форм речевой патологии и способы их коррекции;

			– психофизиологические особенности лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза; –сферы и задачи использования лингвистических и психолингвистических знаний в профессиональной деятельности; – особенности реализации программ психолого-педагогической и логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта; – специфические особенности осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и их взаимодействие. Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; –оценить уровень и границы своей профессиональной компетентности; – формулировать целисамообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; – дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных систем; – распознавать симптомы и синдромы психических

			отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции; – производить лингвистический, психолингвистический, речеведческий анализ речевой продукции; – определять лингвистическую и психолингвистическую сущность выявленных отклонений от нормы в устной и письменной речи; – обоснованно использовать конкретный языковой и речевой материал в различных видах профессиональной деятельности; – обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи, в том числе логопедической детям с разными формами психоневрологической патологии, используя знания по психопатологии; – организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процессы на основе знаний об особенностях развития обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза; – выбирать методы медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, речевых и зрительных нарушений; – проводить нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза. Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;

			– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – навыками сбора, анализа и интерпретации речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом, онто- и психолингвистическом планах с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач; – навыками распознавания и квалификации нарушения языковых и речевых норм на основе проведения лингвистического, онто- и психолингвистического анализа; – приемами установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития; – методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической и сенсорной патологией; – теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области логопедии, смежных областей знаний и образовании.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1 курс/1 семестр

Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.05.01	Основы генетики	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.01	Русский язык в профессиональной деятельности	1-2 курс/1-4 семестр
Б1.О.08.01	Введение в профессию логопеда	1 курс/1 семестр
Б1.О.05.02	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	1 курс/2 семестр
Б1.О.05.03	Невропатология	1 курс/2 семестр
Б1.О.08.02	Онтогенез речевой деятельности	1 курс/2 семестр
Б1.О.08.03	Логопедия	1-4 курс/2-7 семестр
Б1.О.05.04	Неврологические основы логопедии	2 курс/3 семестр
Б1.О.08.04	Логопсихология	2 курс/3 семестр
Б1.О.05.05	Психопатология	2 курс/4 семестр
Б1.О.05.06	Основы нейропсихологии	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.02	Психолингвистика	2 курс/4 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 - 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.01	Психология	1 курс
Б1.О.05.01	Основы генетики	1 курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1 курс
Б1.О.08.01	Введение в профессию логопеда	1 курс
Б1.О.05.03	Невропатология	1 курс
Б1.О.06.01	Русский язык в профессиональной деятельности	1 курс 2 курс

Б1.О.05.02	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	1 курс 2 курс
Б1.О.08.02	Онтогенез речевой деятельности	2 курс
Б1.О.05.04	Неврологические основы логопедии	2 курс
Б1.О.08.04	Логопсихология	2 курс 3 курс
Б1.О.05.05	Психопатология	2 курс 3 курс
Б1.О.05.06	Основы нейропсихологии	2 курс 3 курс
Б1.О.06.02	Психолингвистика	2 курс 3 курс
Б1.О.08.03	Логопедия	2 курс 3 курс 4 курс 5 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной	Знать: – современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

	деятельности	деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.	Уметь: – выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: – навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	3 курс/6 семестр
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	4 курс/7 - 8 семестр
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс
Б2.О.02.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс
Б2.О.02.02(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	4 курс

Б2.О.02.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика, с детьми школьного возраста с нарушениями речи	5 курс
Б2.О.02.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК – 7, ОПК – 8, ОПК-9

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, педагогической практике, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
Штрафные баллы			
Фактические ошибки			0 до -3 балла
Методические ошибки			0 до -3 балла
Ошибки в оформлении			0 до -2 балла
Нарушение сроков сдачи отчетной документации			0 до -3 балла
Премиальные баллы			
Рекомендуемая оценка «хорошо» и «отлично» в характеристике на студента с места прохождения практики			4 – 5 баллов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике

Анализ занятия, проведенного учителем-логопедом
(как приложение к текстовому отчёту)

Задание: выполнить развернутый анализ одного из занятий, проведенного учителем-логопедом.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Полнота анализа, соответствие параметрам схемы анализа	
4	приведен полный анализ логопедического занятия по всем параметрам
3-2	имеются незначительные погрешности в анализе логопедического занятия
1	представленный анализ логопедического занятия поверхностный
0	имеются существенные ошибки интерпетации действий логопеда
Наличие конкретных примеров	
4-3	в анализе представлены конкретные примеры действий логопеда и обучающихся, подтверждающие выводы студента
2-1	в анализе логопедического занятия избирательно представлены конкретные примеров действий логопеда и обучающихся, подтверждающих выводы студента
0	в анализе логопедического занятия нет конкретных примеров действий логопеда и обучающихся, подтверждающих выводы студента
Общие выводы и предложения по занятию, их обоснованность	
2	выводы имеются, являются обоснованными
1	выводы имеются, но недостаточно обоснованы
0	выводы отсутствуют

Составитель _____ В.В. Моругина

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___
Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике

Речевая карта на одного из ребенка с нарушениями речи
(как приложение к текстовому отчёту)

Задание: провести логопедическое обследование ребенка для составления речевой карты и заполнить ее.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Полнота представления сведений в соответствии со структурой речевой карты	
5 - 4	полностью соответствует структуре речевой карты
3 - 1	соответствует частично
0	не соответствует
Грамотность анализа результатов логопедического обследования	
5 - 4	анализ результатов проведен грамотно, заключение относительно речевого статуса ребенка сделано верно
3 - 1	анализ результатов проведен с незначительными ошибками, заключение относительно речевого статуса ребенка сделано с незначительными погрешностями
0	анализ результатов проведен со значительными ошибками, заключение относительно речевого статуса ребенка сделано неверно

Составитель _____ В.В. Моругина

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

Конспекты 3 зачетных групповых или подгрупповых логопедических занятий (по звукопроизношению; по формированию лексико-грамматического строя речи; по развитию связной речи) и 1 зачетного индивидуального логопедического занятия (как приложение к текстовому отчету)

Задание: разработать (подобрать) наглядный и раздаточный материал в соответствии с темой занятия. Провести открытые (зачетные) групповые или подгрупповые и индивидуальное логопедические занятия; сделать их анализ; оценить результаты и эффективность проведения коррекционно-педагогической работы с детьми.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Методическое обоснование конспектов занятий	
1*4	сформулировано грамотно
0,5*4	имеются незначительные погрешности
0	имеются существенные недочеты
Соответствие конспектов занятий их методическому обоснованию	
1*4	соответствует полностью
0	имеются несоответствия
Обоснованность поставленных целей занятий и отражение в конспекте заявленных целей	
1*4	цели поставлены обоснованно
0	имеются несоответствия в обосновании целей занятия
Методическая целесообразность выбора методов и средств обучения и коррекции	
1*4	методы и средства обучения и коррекции выбраны методически целесообразно
0	в выборе методов и средств обучения и коррекции имеются нарушения методической целесообразности
Методическая целесообразность отбора дидактического и речевого материала	
1*4	дидактический и речевой материал подобран правильно
0,5*4	имеются незначительные погрешности в выборе дидактического и речевого материала
0	имеются существенные ошибки в выборе дидактического и речевого материала
Методическая целесообразность организации деятельности обучающихся на занятии	
1*4	деятельность обучающихся на занятии организована методически целесообразно

Оценки в баллах	Критерии
0	присутствуют нарушения методической целесообразности при организации деятельности обучающихся на занятии

Составитель _____ В.В. Моругина

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г

Основная профессиональная образовательная программа
Логопедия
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ
по производственной практике

Консультация (сценарий родительского собрания, материал для стенда, памятка) для родителей детей с нарушениями речи (форма по выбору студента) (как приложение к текстовомуотчету)

Задание: подготовьте консультацию (сценарий родительского собрания, материал для стенда, памятку) для родителей детей с нарушениями речи.

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие конспекта консультации (сценария родительского собрания, материала для стенда, памятки) установленным требованиям	
10 - 6	соответствует полностью
5 - 1	имеются незначительные погрешности
0	допущены существенные ошибки

Составитель _____ В.В. Моругина

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

по производственной практике

Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)

Задание: отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в профильной образовательной организации за проведение такого инструктажа, с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Выполнение и отражение в дневнике практики задания: ознакомление с деятельностью коллектива учреждения (организации), материальной базой логопедического кабинета, с коллективом детей; изучение портфолио учреждения (организации) на сайте, анализ основной общеобразовательной программы	
2	задание выполнено и представлено полностью
1	поверхностный характер выполнения задания
0	допущены существенные ошибки
Выполнение и отражение в дневнике практики задания: изучение документов, отражающих организацию образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, учебно-методическое обеспечение процесса логопедической коррекции	
2	задание выполнено и представлено полностью
1	поверхностный характер выполнения задания
0	допущены существенные ошибки
Выполнение и отражение в дневнике практики задания: посещение и анализ индивидуальных и подгрупповых занятий	
3	задание выполнено и представлено полностью
2	имеются незначительные погрешности
1	поверхностный характер выполнения задания
0	допущены существенные ошибки
Выполнение и отражение в дневнике практики задания: изучение способов реализации логопедом дошкольного образовательного учреждения образовательной, воспитательной и развивающей функций логопедического воздействия	
2	задание выполнено и представлено полностью
1	поверхностный характер выполнения задания
0	допущены существенные ошибки
Выполнение и отражение в дневнике практики задания:ознакомление с критериями оценки эффективности деятельности учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении	
2	задание выполнено и представлено полностью
1	поверхностный характер выполнения задания

0	допущены существенные ошибки
Выполнение и отражение в дневнике практики задания:определение педагогических методов исследования, используемых учителем-логопедом для изучения детей дошкольного возраста	
2	задание выполнено и представлено полностью
1	поверхностный характер выполнения задания
0	допущены существенные ошибки
Систематичность ведения дневника практики	
3	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням
2	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)

Составитель _____ В.В. Моругина
УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___
Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

Текстовый отчет по практике

Задание: составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Уровень теоретического анализа	
6 - 4	показано умение делать обобщение, выводы, сравнение
3 - 1	обобщение, выводы, сравнение проведены поверхностно
0	полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Последовательность изложения	
6 - 4	содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано
3 - 1	последовательность изложения материала недостаточно продумана
0	путаница в изложении материала
Полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием	
6 - 4	представлен полный, содержательный отчет
3 - 1	в отчете представлены не все задания
0	в отчете результаты выполнения заданий представлены избирательно
Грамотность	
6 - 4	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
3 - 1	наличие 2 - 5 орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; наличие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
0	наличие более 5 орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; наличие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
Соблюдение требований к оформлению	
6 - 5	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями по таким параметрам, как: культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований
4 - 3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей по таким

	параметрам, как: культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований
2 - 1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики по таким параметрам, как: культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики по таким параметрам, как: культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований

Составитель _____ В.В. Моругина

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра педагогики и специального образования

Характеристика(лист оценки сформированности компетенций)
на студента по итогам производственной практики

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оценивание работы студента по итогам практики в характеристике учителя-логопеда	
5	отличная оценка работы студента по итогам практики в характеристике учителя-логопеда, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
4	хорошая оценка работы студента по итогам практики в характеристике учителя-логопеда, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	удовлетворительная / неудовлетворительная оценка работы студента по итогам практики в характеристике учителя-логопеда, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики

Составитель _____ В.В. Моругина

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Ирина Ивановна
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	3 курс 3 группа
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/и)	Логопедия_
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая практика
Направленность практики (при наличии)	С детьми дошкольного возраста с нарушениями речи
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	6 недель (9 зачетных единиц)
Сроки проведения практики	день.месяц. год – день. месяц. год
База практики	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23» комбинированного вида, г.о. Шуя (согласно договору о практической подготовке обучающихся № 89 от 11марта 2019 г. с МДОУ «Детский сад №23» комбинированного вида, г.о. Шуя)
Руководитель практики от факультета	Моругина В.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования
Руководитель практики от кафедры педагогики и специального образования	Ташина Т.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

− нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК – 1 (индикаторы 1, 2);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК – 2 (индикаторы 1, 2);

– формы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– основные направления и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2).

Уметь:

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 индикаторы 1, 2);

– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков (занятий) с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

- анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

- определять содержание адаптированных основных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

- производить отбор ИКТ, необходимых для реализации адаптированных основных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

-планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

-применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям (ОПК-4 (индикаторы 1, 2);

– учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);

– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);
– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза(ОПК- 6 (индикаторы 1, 2);
– эффективно взаимодействовать с различными субъектами образовательных отношений (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2);
– использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2);
– использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2);
– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
–оценить уровень и границы своей профессиональной компетентности (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных систем (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− обоснованно использовать конкретный языковой и речевой материал в различных видах профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи, в том числе логопедической детям с разными формами психоневрологической патологии, используя знания по психопатологии (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
– организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процессы на основе знаний об особенностях развития обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− выбирать методы медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, речевых и зрительных нарушений (в части речевого дефекта) (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1, 2, 3).

Владеть:
– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы 1, 2);
- технологиями разработки адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);
– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
- методами обследования речи (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи различного этиопатогенеза (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры обучающихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы 1, 2);
- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК- 5 (индикаторы 1, 2, 3);
–технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);
– приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы 1, 2);
– технологиями коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями разных категорий (ОПК-6 (индикаторы 1, 2);
– способами индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития на <…> занятии (ОПК-6 (индикаторы 1, 2);
– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы 1, 2);
способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– приемами построения межличностных отношений на <…> занятии (ОПК-7 (индикаторы 1, 2).;
– навыками проектирования образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
− навыками сбора, анализа и интерпретации речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом, онто- и психолингвистическом планах с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
– приемами установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития (ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3);
– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы 1, 2, 3).

2.Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	день.месяц. год – день.	Подготовительный этап	Установочное собрание	

	месяц. год		Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. ***Задание 1***. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.	20,25
			Ознакомление с деятельностью педагогического коллектива учреждения (организации), материальной базой учреждения в целом и логопедического кабинета, с коллективом группы. ***Задание 2***. Познакомиться с деятельностью педагогического коллектива учреждения (организации), материальной базой учреждения в целом и логопедического кабинета, с коллективом группы.	
2	день.месяц. год – день. месяц. год	Основной этап	Анализ основной образовательной программы. Изучение системы планирования логопедом коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Анализ плана коррекционной работы, наглядных пособий. Изучение портфолио учреждения на официальном сайте. ***Задание 3***. Изучить портфолио учреждения и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе официального сайта. ***Задание 4***. Изучить документы, отражающие организацию образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, учебно-методическое обеспечение процесса логопедической коррекции.	209,25

			Посещение индивидуальных и подгрупповых занятий. Ознакомление с коррекционно-педагогической работой учителя-логопеда. Изучение способов реализации логопедом образовательной, воспитательной и развивающей функций логопедического воздействия. Ознакомление с критериями оценки эффективности деятельности учителя-логопеда учреждения. ***Задание 5***. Посетить индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-логопеда, провести их анализ. ***Задание 6***. Изучить способы реализации логопедом дошкольного образовательного учреждения образовательной, воспитательной и развивающей функций логопедического воздействия. ***Задание 7***. Познакомиться с критериями оценки эффективности деятельности учителя-логопеда в данном образовательном учреждении. ***Задание 8***. Провести развернутый анализ одного из занятий, проведенного учителем-логопедом.	
			Определение педагогических методов исследования, используемых учителем-логопедом для изучения детей дошкольного возраста. ***Задание 9***. На основе наблюдений за деятельностью учителя-логопеда определить, какие педагогические методы исследования он использует для изучения детей дошкольного возраста.	

			Проведение логопедического обследования одного из воспитанников, имеющего нарушение речи и описание результатов обследования и заключения. ***Задание 10.***Провести логопедическое обследование ребенка для составления речевой карты. ***Задание 11***. Заполнить речевую карту	
			Разработка под руководством учителя-логопеда и при участии руководителя практики от ответственной кафедры конспектов всех логопедических занятий. Четыре из проводимых занятий являются зачётными. Составление расписания зачётных логопедических занятий по согласованию с ответственным лицом от профильной организации с учётом того, что групповые/подгрупповые занятия должны быть разного типа (по звукопроизношению; по формированию лексико-грамматического строя речи; по развитию связной речи) и одно индивидуальноелогопедическое занятие. ***Задание 12***.Составить расписание зачётных логопедических занятий, равномерно распределив их по неделям. Познакомить с расписанием руководителя практики от ответственной кафедры. ***Задание 13***.Провести все логопедические занятия, четыре из которых являются зачетными, пригласив на эти занятия руководителя практики от ответственной кафедры. ***Задание 14.*** Участвовать в обсуждении проведенных логопедических занятий с учителем-логопедом и руководителем практики от ответственной кафедры и отражать основные предложения	

			по совершенствованию методики коррекционного воздействия в дневнике практики.	
			Оказание помощи логопеду в работе с родителями дошкольников (участие в подготовке и проведении родительских собраний, бесед, докладов и т.д.). ***Задание 15.*** Подготовить консультацию (сценарий родительского собрания, материал для стенда, памятку) для родителей детей с нарушениями речи.	
			Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням. ***Задание 16.*** Отразить все виды работ в дневнике прохождения практики по дням.	
3	день.месяц. год – день. месяц. год	Заключительный этап	Составление и оформление отчета по практике. ***Задание 17.*** Составить и оформить отчет по практике.	13,25
			Промежуточная аттестация. Сдача зачета по практике	0,25

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Дневник прохождения практики	день.месяц. год
2	Анализ одного из занятий, проведенного учителем-логопедом	день.месяц. год
3	Речевая карта на одного из ребенка с нарушениями речи	день.месяц. год
4	Конспекты 3 зачетных групповых или подгрупповых логопедических занятий (по звукопроизношению; по формированию лексико-грамматического строя речи; по развитию связной речи) и 1 зачетного индивидуального логопедического занятия	день.месяц. год
5	Консультация (сценарий родительского собрания, материал для стенда, памятка) для родителей детей с нарушениями речи (форма по выбору студента)	день.месяц. год
6	Текстовый отчет по практике	день.месяц. год

7	Характеристика учителя-логопеда (лист сформированности компетенций) на студента по итогам прохождения практики	день.месяц. год

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Дневник прохождения практики	
Выполнение и отражение в дневнике практики всех заданий	Отражено выполнение всех заданий; отражены не все задания; выполнение заданий представлено избирательно
Систематичность ведения	Заполняется ежедневно; ведется не систематически; заполнен один раз по итогам всей практики
Анализ одного из занятий, проведенного учителем-логопедом	
Полнота анализа, соответствие параметрам схемы анализа	Приведен полный анализ логопедического занятия по всем параметрам; имеются незначительные погрешности в анализе логопедического занятия; представленный анализ логопедического занятия поверхностный, имеются существенные ошибки интерпетации действий логопеда
Наличие конкретных примеров	В анализе представлены конкретные примеры действий логопеда и обучающихся, подтверждающие выводы студента; в анализе логопедического занятия избирательно представлены конкретные примеров действий логопеда и обучающихся, подтверждающих выводы студента; в анализе логопедического занятия нет конкретных примеров действий логопеда и обучающихся, подтверждающих выводы студента.
Общие выводы и предложения по занятию, их обоснованность	Имеются / не имеются
Речевая карта на одного из ребенка с нарушениями речи	
Полнота представления сведений в соответствии со структурой речевой карты	Полностью соответствует структуре речевой карты; соответствует частично; не соответствует
Грамотность анализа результатов логопедического обследования	Анализ результатов проведен грамотно, заключение относительно речевого статуса ребенка сделано верно. Анализ результатов проведен с незначительными ошибками, заключение относительно речевого статуса ребенка сделано с незначительными погрешностями. Анализ результатов проведен со значительными ошибками, заключение относительно речевого статуса ребенка

	сделано неверно.
Конспекты 3 зачетных групповых или подгрупповых логопедических занятий (по звукопроизношению; по формированию лексико-грамматического строя речи; по развитию связной речи) и 1 зачетного индивидуального логопедического занятия	
Методическое обоснование конспектов занятий	Сформулировано грамотно; имеются незначительные погрешности; имеются существенные недочеты
Соответствие конспектов занятий их методическому обоснованию	Соответствует полностью; имеются несоответствия
Обоснованность поставленных целей занятий и отражение в конспекте заявленных целей	Цели поставлены обоснованно; имеется несоответствия в обосновании целей занятия
Методическая целесообразность выбора методов и средств обучения и коррекции	Методы и средства обучения и коррекции выбраны методически целесообразно; в выборе методов и средств обучения и коррекции имеются нарушения методической целесообразности
Методическая целесообразность отбора дидактического и речевого материала	Дидактический и речевой материал подобран правильно; имеются незначительные погрешности в выборе дидактического и речевого материала; имеются существенные ошибки в выборе дидактического и речевого материала
Методическая целесообразность организации деятельности обучающихся на занятии	Деятельность обучающихся на занятии организована методически целесообразно; присутствуют нарушения методической целесообразности при организации деятельности обучающихся на занятии
Консультация (сценарий родительского собрания, материал для стенда, памятка) для родителей детей с нарушениями речи (форма по выбору студента)	
Соответствие конспекта консультации (сценария родительского собрания, материала для стенда, памятки) установленным требованиям	Соответствует полностью / имеются незначительные погрешности / допущены существенные ошибки
Текстовый отчет по практике	
Уровень теоретического анализа	показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение проведены поверхностно; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Последовательность изложения	содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала
Полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием	представлен полный, содержательный отчет; в отчете представлены не все задания; в отчете результаты выполнения заданий

	представлены избирательно
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
Соблюдение требований к оформлению	культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований
Характеристика учителя-логопеда (лист сформированности компетенций) на студента по итогам прохождения практики	
Оценка работы студента по итогам практики в характеристике учителя-логопеда	отличная (хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная) оценка работы студента по итогам практики в характеристике учителя-логопеда, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики

Критерии оценок зачёта по практике

Оценки в баллах	Критерии
Текстовый отчет по практике	
0 - 6	Уровень теоретического анализа
0 - 6	Последовательность изложения
0 - 6	Полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием
0 - 6	Грамотность
0 - 6	Соблюдение требований к оформлению
Дневник прохождения практики	
0 - 2	Выполнение и отражение в дневнике практики задания: ознакомление с деятельностью коллектива учреждения (организации), материальной базой логопедического кабинета, с коллективом детей; изучение портфолио учреждения (организации) на сайте, анализ основной общеобразовательной программы
0 - 2	Выполнение и отражение в дневнике практики задания: изучение документов, отражающих организацию образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, учебно-методическое обеспечение процесса логопедической коррекции
0 - 3	Выполнение и отражение в дневнике практики задания: посещение и анализ индивидуальных и подгрупповых занятий
0 - 2	Выполнение и отражение в дневнике практики задания: изучение способов реализации логопедом дошкольного образовательного учреждения образовательной, воспитательной и развивающей функций логопедического воздействия
0 - 2	Выполнение и отражение в дневнике практики задания:ознакомление с критериями оценки эффективности деятельности учителя-логопеда в

	дошкольном образовательном учреждении
0 - 2	Выполнение и отражение в дневнике практики задания:определение педагогических методов исследования, используемых учителем-логопедом для изучения детей дошкольного возраста
0 - 3	Систематичность ведения дневника практики
Анализ одного из занятий, проведенного учителем-логопедом	
0 - 4	Полнота анализа, соответствие параметрам схемы анализа
0 - 4	Наличие конкретных примеров
0 - 2	Общие выводы и предложения по занятию, их обоснованность
Речевая карта на одного из ребенка с нарушениями речи	
0 – 5	Полнота представления сведений в соответствии со структурой речевой карты
0 – 5	Грамотность анализа результатов логопедического обследования
Конспекты 3 зачетных групповых или подгрупповых логопедических занятий (по звукопроизношению; по формированию лексико-грамматического строя речи; по развитию связной речи) и 1 зачетного индивидуального логопедического занятия (6*4 шт.)	
0 – 1	Методическое обоснование конспектов занятий (1*4 конспекта)
0 – 1	Соответствие конспектов занятий их методическому обоснованию (1*4 конспекта)
0 – 1	Обоснованность поставленных целей занятий и отражение в конспекте заявленных целей (1*4 конспекта)
0 – 1	Методическая целесообразность выбора методов и средств обучения и коррекции (1*4 конспекта)
0 – 1	Методическая целесообразность отбора дидактического и речевого материала (1*4 конспекта)
0 – 1	Методическая целесообразность организации деятельности обучающихся на занятии (1*4 конспекта)
Консультация (сценарий родительского собрания, материал для стенда, памятка) для родителей детей с нарушениями речи (форма по выбору студента)	
0 – 10	Соответствие конспекта консультации (сценария родительского собрания, материала для стенда, памятки) установленным требованиям

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Фактические ошибки			0 до -3 балла
Методические ошибки			0 до -3 балла
Ошибки в оформлении			0 до -2 балла
Нарушение сроков сдачи отчетной документации			0 до -3 балла
Премиальные баллы			
Рекомендуемая оценка «хорошо» и «отлично» в			4 – 5 баллов

характеристике на студента с места прохождения практики	

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета, доцент кафедры педагогики и специального образования Моругина В.В._____день.месяц. год
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо из числа работников профильной организации, учитель-логопед Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23» комбинированного вида г.о. Шуя Щудрина И.В _____день.месяц. год
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получил(а)

_____день.месяц.год

(подпись, дата)

Приложение 3.

Дневник практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента	Ивановой Ирины Ивановны (*Ф.И.О. полностью*)
Факультета	педагогики и психологии
Курса, группы	3 курса 3 группы
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образовательная программа	Логопедия

в период с «____» _____20__г. по «____» _____20__ г.

Ф.И.О. ответственного лица из числа работников профильной организации, должность:
Иванова Н.Н., учитель-логопед МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6», г. Шуя
Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность:
Моругина В.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования

20…г.

Основная профессиональная образовательная программа
Логопедия
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении
1	07.11.2025	Инструктаж по технике безопасности	выполнено

Приложение 4.

Титульный лист текстового отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Ирина Ивановна
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	3 курс 3 группа
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образовательная программа	Логопедия
Форма обучения	очная

Вид практики	производственная практика
Тип практики	педагогическая практика
Направленность практики (при наличии)	с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	6 недель (9 зачетных единиц)
Сроки проведения практики	день.месяц. год – день. месяц. год
База практики	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №6», г. Шуя
Руководитель практики от факультета	Моругина В.В., доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат пед. наук
Ответственное лицо из числа работников профильной организации	Иванова Н.Н., учитель-логопед
Руководитель практики от кафедры педагогики и специального образования	Паршенкова Е.Н., доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат пед. наук
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«__» _____ 20__ г.

Шуя, 20__

Приложение 5.

Контрольный лист инструктажапо ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

Инструктаж

по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка для студентов, направленных для прохождения производственной практики вМуниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №23» комбинированного вида г.о. Шуя

Факультет _____педагогики и психологии_____

Курс, группа____3 курс 3 группа_____

Направление подготовки ___44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) __Логопедия_____

Форма обучения_____очная_____

Ф.И.О., должность ответственного лица из числа работников профильной организации

Щудрина И.В., учитель-логопед МДОУ «Детский сад №23» комбинированного вида г.о. Шуя

Ф.И.О., должность ответственного (-ых) за проведение инструктажа в профильной организации_____

Инструктаж получен и усвоен, в чём расписываемся:

	Фамилия, имя, отчество студента	Подпись	Дата
	Иванова Ирина Ивановна		день.месяц. год

Ф.И.О., должность проводившего (- их) инструктаж:

Ф.И.О. , должность ответственного лица из числа работников профильной организации
Щудрина И.В., учитель-логопед МДОУ «Детский сад №23» комбинированного вида г.о. Шуя _____ день.месяц. год_____
подпись дата

Ф.И.О., должность ответственного (-ых) за проведение инструктажа в профильной организации_____ день.месяц. год_____
подпись дата

Приложение 6.

Пример анализа одного из занятий, проведенного учителем-логопедом

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Особенности детского коллектива: на занятии присутствовало 6 детей из 16 – это подгрупповое логопедическое занятие. Группа с логопедическим заключением: ОНР (общее недоразвитие речи). Продолжительность занятия – 30 минут (динамическая пауза в середине занятия).

Занятие по обучению началам грамоты в подготовительной группе.

Тема: «Звук [Б], буква Б,б».

Задачи:

- закрепить произнесение звука [Б], его артикуляции;
- научить звук в ряду других звуков, слогов, слов;
- познакомить с его графическим изображением;
- учить соотносить звук [Б] и букву «Б»;
- обучать звуковому анализу;
- учить строить предложения по схеме;
- развивать графические навыки.

1. Процесс коррекционной работы в подготовительной группе теснейшим образом связан с обучением детей, страдающих ОНР, началам грамоты. Материал данного занятия соответствует программе, разработанной данным учреждением. Занятие составлено методически правильно. Все принципы построения логопедической работы были реализованы. Присутствовала научность и системность занятия, был учёт ведущей деятельности, логопед внимательно следила за речью детей, артикуляцией звуков. Объем материала соответствует возрасту детей. Является доступным для понимания и освоения. Данное занятие базируется на ранее изученном понятии - звук [Б].

2. Все задачи являются правильно поставленными, были полностью реализованы и соответствовали теме занятия. Речевой материал адекватно подобран и соответствует задачам занятия.

3. На занятии присутствовали 6 детей из подготовительной группы (6-7 лет). Дети были настроены на занятие, вели себя прилежно, иногда отвлекались в силу своих психо-физиологических возможностей. Вся подгруппа активно взаимодействовала с учителем-логопедом, а также друг с другом, проявляли желание помочь детям, у которых возникали какие-либо затруднения.

На занятие использовалось много различного оборудования: раздаточный материал, наглядные пособия, игрушки. Была своевременная подача и смена наглядности. Оборудование полностью соответствовало всем гигиеническим требованиям. Следует отметить, что весь дидактический материал и наглядные пособия имели высокое качество и хорошую доступность.

4. Данное занятие имеет 3 основных этапа: 1) организационный; 2) основной; 3) подведение итогов. Каждый из этапов был явно заметен, что говорит о четком переходе от одного этапа к другому. По времени организационный этап занимает 5 минут, основной - 20 минут и подведение итогов занимает 5 минут. Соотношение речевых и неречевых заданий 60% на 40% соответственно. Соотношение высказываний логопеда и детей 65% на 35% (это объясняется постоянными просьбами учителя-логопеда ответить на вопрос или же повторить

за ним слово, словосочетание, предложение). В целом занятие соответствовало представленному конспекту, отступления были минимальными, причиной которых являлось затруднения у детей при вспоминании ранее пройденного материала.

5. Организационный этап:в начале занятия был создан положительный эмоциональный настрой и мотивация обучающихся на занятие, также учитель-логопед в данном этапе задавал вопросы по предыдущей освоенной теме.

Основной этап: на занятии были использованы различные приемы (словесный, наглядный, наглядно – образный) активизации внимания; использовались внешние особенности наглядного материала для привлечения внимания (яркость, новизна, нестандартное использование обычных предметов); материал к занятию был подобран с учетом возможностью детей. Темп ведения занятия менялся в соответствии со сложностью предлагаемых заданий. Смена видов деятельности на занятии способствовала поддержанию внимания обучающихся; задачи занятия способствовали развитию умственной деятельности, развитию речевой активности ребят.

На занятии преобладала положительная эмоционально – нравственная атмосфера, осуществлялся личностно – ориентированный подход. Взаимодействие учителя и обучающихся на занятии доброжелательное, развивалась установка на взаимопонимание и сотрудничество.

Подведение итогов: учитель- логопед адекватно и с осторожностью задает вопросы детям, с целью выявить самостоятельную оценку действий каждого ребенка. Если же оценка ребенка своих действия является неадекватной, то учитель-логопед корректирует ее фразами, например,- «У тебя не все получилось сегодня, но ты молодец, и если будешь стараться, то все обязательно получится».

6. В начале занятия дети неохотно и с предостережением начинают говорить, но как только они слышат или видят часть знакомого материала, то их действия раскрепощаются, становится виден интерес к занятию. Большая часть детей сосредотачивается на занятии, но есть и такие, которые в силу своих психофизиологических возможностей не могут долго концентрировать свое внимание.

7. Учитель-логопед с легкостью находит контакт с детьми, но ведет себя с ними строго, давая понять, что сейчас они будут заниматься. Организация детей оценивается как высокая, дети слушают каждую словесную инструкцию и строго ее соблюдают.

Речь логопеда четкая, выразительная, интонированная. Фразы при проведении занятия и общении с детьми подобраны с учетом их возможностей восприятия. Речь хорошо доступна для понимания и восприятия новой информации.

Внешний вид логопеда опрятный, не является отвлекающим фактором на занятии.

8. Все поставленные задачи были выполнены, у детей сформировалось понятие о звуке и букве, их соотнесении, их графическом изображении.

9. Подводя итоги занятия, необходимо отметить, что логопедическая работа с обучающимися дает результат при соблюдении следующих условий:

- логопедическая работа должна проводиться над всеми уровнями языковой системы;
- постепенность и последовательность коррекционной работы;
- интеграция коррекционной логопедической работы со школьной программой по русскому языку и чтению, для того, чтобы максимально помочь ребенку в учебе и показать успешность его занятий;
- обогащение лексики обучающихся, развитие связной речи и коррекция психических процессов, связанных с письмом и чтением;
- использование игровых и занимательных заданий;

- достаточное количество упражнений различной степени сложности в зависимости от этапа коррекционной работы, которое необходимо обеспечить, учитывая стойкость специфических нарушений устной и письменной речи.

Пожелание к совершенствованию занятия: использование ИКТ в подгрупповых занятиях.

Приложение 7.

Пример речевой карты на ребенка

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА

Анкетные данные

Имя обследуемого: ****

Дата рождения (год, месяц, число): *****

Домашний адрес: *****

Имя, отчество родителей, их возраст, профессия, место работы: *****, *32 года, домохозяка; *****, 37 лет, военнослужащий.*

Состав семьи: *полная, 1 ребенок*

Сбор анамнестических сведений.

Наследственность: *не отягощена*

Наличие алкоголизма у родителей*: нет*

Нервно-психические заболевания родителей*: нет*

Задержка речевого развития у родителей или близких родственников *: нет*

Характерологические особенности отца и матери: *характер спокойный, уравновшеннный*

Обстановка в семье*: норма*

Жилищно-бытовые условия: *хорошие*

Беременность и роды у матери: *протекала нормально, без отклонений*

От какой беременности родился обследуемый (ая): *первая*

Чем закончились предыдущие и последующие беременности матери. -

Особенности внутриутробного развития: *норма*

Токсикоз в 1-й, 2-й половине беременности; физические травмы в 1-й, 2-й половине беременности; другие заболевания и вредности: *нет*

Особенности течения родов (срочные, преждевременные, со стимуляцией и пр.): *длительные, с медикаментозной стимуляцией*

Особенности течения послеродового периода (закричал сразу - не сразу, асфиксия синяя - белая, родовые травмы): *закричал сразу, родовых травм нет*

Приложен к груди (сразу; на... сутки): *сразу*

На *грудном* (искусственном) вскармливании *до 9 месяцев*

Период до 1-го года: *развитие соответствует норме*

Сон, аппети: *норма.*

Инфекционные заболевания*: нет*

Соматические заболевания*: нет*

Мозговые заболевания*: нет*

Мозговые травмы*: нет*

Спокойный, беспокойный: *спокойный*

Формирование навыка опрятности*: норма*

Время формирования моторных навыков: сидение, стояние, ходьба: *норма*

Период дошкольного возраста:

Семейные условия*: норма*

Инфекционные заболевания*: ветряная оспа, ангина, ОРВИ*

Соматические заболевания*: состоит на учете у нефролога*

Мозговые заболевания*: нет*

Мозговые травмы*: нет*

Моторное развитие: отставание, норма, опережение*: норма*

Время выделения ведущей руки, наличие переучивания: *примерно к 5 годам, переучивания не было, рука правая*

Адаптация в дет. яслях, дет. саду: *длительная, со слезами, тяжелая*

Основные черты характера (спокойный - возбужденный, подвижный - замедленный, уравновешенный - капризный и т.д.): *спокойный, деликатный, тревожный*

Основные черты поведения (капризность, слезливость, тревожность, негативизм, истощаемость, расторможенность, трудность переключения): *капризный, тревожный, слезливый*

Речевой анамнез:

Время появления гуления и лепета*: норма*

Особенности гуления и лепета (активность, многообразие звуковых комплексов, характеристика голосовых реакций): *обычный, не очень активный, под настроение*

Время появления первых слов: *примерно в 1,4-1,6*

Время появления простой фразы: *примерно в 2*

Время появления развернутой фразовой речи: *примерно в 2,2*

Наличие и выраженность итераций.

Дефекты речи (дислалия, дизартрия, ринофония и пр.): *дислалия*

Условия воспитания ребенка:

Социальная среда (где ребенок воспитывался - в доме ребенка, детских яслях или детском саду с дневным или круглосуточным пребыванием, дома с матерью, бабушкой): *воспитывался до 3 лет дома с мамой, затем начал ходить в летский сад, но из-за слзе часто оставался на домашнем режиме, ходил первый год крайне неустойчиво.*

Особенности речевой среды: контакты с лицами с другой речевой патологией; при наличии двуязычия - какой язык преобладает в общении*: нет*

Особенности речевого общения с ребенком, недостаточность речевого общения, стимуляция речевого развития ребенка (в каком объеме читалась детская литература, соответствовала ли она возрасту; с какого возраста разучивались стихи, песни; насколько быстро запоминал, в каком объеме): *читают детскую литературу, стихи учат только в детском сад, запминает относительно хорошоу*

Культурно-бытовые условия в семье: *хорошие*

Психологический климат в семье, особенности взаимоотношений: *хорошие*

Имеют ли место частые конфликты в семье - чрезмерное заласкивание и, наоборот, излишняя строгость, неровность в обращении с ребенком; перегрузки впечатлениями (посещение кино, театра, цирка, разрешается ли подолгу смотреть телевизионные передачи и пр.): *скорее гиперопека*

Отмечаются ли в поведении ребенка плаксивость, раздражительность, капризность (т.е. эмоциональная неустойчивость)*: да*

Есть ли у ребенка черты боязливости, пугливости*: да*

Уровень развития игровой деятельности ребенка: *скорее норма, к игре подходит творчески, способен организовать игру, адекватно используют игрушки, могжетт долго играть с одной игрушкой*

Склонность ребенка к определенным играм*: конструкторские*

Комментирует ли ребенок свои действия в играх или играет молча: *комментирует*

Предпочитает играть в одиночестве или в коллективе детей: *с 1-2 детьми, со взрослыми*

Анализ заключения специалистов.

Состояние интеллекта, слуха и зрения (заключение специалистов: психоневролога, отоларинголога, офтальмолога*): развитие в норме, на д-учете у нефролога.*

Психолого-педагогическая характеристика ребенка. *Общее развитие ребенка в норме, деятельность – по возрасту. Кругозор средний, обладает основными знаниями и сведениями о себе, своей семье, окружающем мире. Работоспособность снижена, отношние к занятиям нормальное. Мальчик усидчивый, старается выполнять все задания, но инициативу проявляет недостаточно, очень быстро истощается и устает. С требованиями программы справляется на среднем уровне. Есть сложности на музыкальных занятиях, в речевом общении и развитии. В группе дружит с 1-2 мальчиками, спокойными по характеру, с которыми вместе играет, собирает конструкторы. Скорее неактивен, быстро устает и иногда из-за этого становится капризным. В новой ситуации проявляет требожность, боязливость.Настроение неустойчивое, преобладает подавленное. Очень чутко реагирует на похвалу. Не самостоятелен. Отмечается слабость волевых проявлений. Характер спокойный, неконфликтыный. ласковый, аккуратный, добрый.*

Состояние психических функций: *средний уровень восприятия цвета, формы, пространственных отношений; устойчивость, переключаемость, распределяемость внимания снижены; средний объем и скорость запоминания, средняя точность воспроизведения; мышление – по возрасту, сформировано умение выделять существенное в сюжетной картине, тексте, при определении понятий; при сравнении, при классификации предметов; понимание смысла загадок, пословиц; осмысление причинно-следственных отношений и др.*

Состояние общей моторики и тонких движений пальцев рук, мимической и артикуляционной моторики

Статическая координация: *позу удерживает стоя попеременно то на правой, то на левой ноге, на цыпочках.*

Динамическая координация: *при прыжках на одной ноге касается пола одной ногой, прыжок через веревку на двух ногах неловкий.*

Одновременность движений: *одновременные движения рук, рук и ног в целом удаются.*

Обследование тонких движений пальцев рук: *справляется с предлагаемыми заданиями.. Ведущая рука – правая.*

Обследование произвольных мимических движений: *мимика недостаточно живая и выразительная, чувствуется скованность и вялость.*

Обследования артикуляционной моторики: *хорошая точность, объем, подвижность, переключаемость движений. Удерживает заданную позу, хорошо переключается с одного движения на другое, движения точные.*

Обследование речевой функции.

1. Анатомическое строение органов артикуляции (норма или патология; если патология - указать какая)*: норма*

2. Характеристика движений органов артикуляции*: норма*

3. Характеристика звукопроизношения (искажение, отсутствие, замены, смешение звуков) и фонематического слуха, состояние слоговой структуры слова, анализа и синтеза звукового состава слова: *нарушение произношения л и ль, рь, с, ш, ц, иногда имеет место смешение отдельных звуков, особенно при стечениии слогов*

4. Лексический строй речи - количественная и качественная характеристики словаря *: норма*

5. Грамматическое оформление речи (типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов, их проявления; сформированность связной речи) *: относительная норма, отдельные аггграмматизмы в незнакомых словах*

6. Особенности речевого поведения. Анализируются контактность, речевая активность, включаемость в общение, сдержанность, импульсивность, характерреакции на изменение обстановки (динамичность и своевременность речевых процессов, переключаемость при изменении тематики общения), организованность речи: *недостаточная контактность и речевая активность, сложно переключиться на другую тематику общения*

7. Темп речи (ускорен значительно; ускорен незначительно; умеренный; замедлен незначительно; замедлен значительно; неровный): *умеренный*

8. Голос (громкий; тихий; модулированный; немодулированный; с носовым оттенком; хриплый и прочее): *тихий, модулированный*

9. Дыхание (грудобрюшное, верхнегрудное; ритмичное, аритмичное; достаточное по глубине, поверхностное; напряженное и пр.): *грудноброюшное*

Заключение: дислалия, отдельные нарушения звукопроизношения. Требуется коррекция звуков, развитие артикуляционной моторики, фонематического слуха.

Приложение 8.

Конспект логопедического занятия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Конспект подгруппового логопедического занятия по формированию лексико-грамматических компонентов языка

Тема занятия: «Мой дом. Моя квартира».

Цель: расширение и уточнение словарного запаса по теме «Мой дом. Моя квартира».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Активизировать словарный запас по теме занятия;
2. Сформировать навык образования прилагательных по заданной теме;
3. Совершенствовать навык составления распространенных синтаксических конструкций;
4. Совершенствовать навык образования относительных прилагательных;
5. Совершенствовать навык употребления предлогов.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать умение слушать учителя- логопеда;
2. Воспитывать умение работать в мини-группе;

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать словесно-логическое мышление;
2. Развивать пространственное воображение.

Оборудование: картинки разных домов, схема квартиры, картинки комнат.

Речевой материал: дом, кирпичный, деревянный, панельный, одноэтажный, двухэтажный, трёхэтажный, многоэтажный; квартира, однокомнатная, двухкомнатная, трёхкомнатная, четырёхкомнатная, пятикомнатная, спальня, гостиная, кухня, ванна, туалет, прихожая; «Дома строятся для людей. Дом, построенный из кирпича – кирпичный дом. Дом построенный из бревен – деревянный дом», «Дом с одним этажом – одноэтажный. Дом с двумя – этажами - двухэтажный» и т.п.

Предварительная работа.

Наработка воспитателями необходимого словаря по теме.

Просмотр компьютерных презентаций «Мой дом».

Игры со строительным материалом (конструктор), сюжетно-ролевые игры «Дом».

Ход занятия:

1. Организационный момент

Логопед: Здравствуйте. Ребята садитесь на свои места. Скажите мне, пожалуйста, когда вы шли в детский сад, что вы увидели? (полным ответом: я увидел…)

2. Введение темы “Мой дом, моя квартира- антонимы”

Логопед: Хорошо, а расскажите мне в каком доме вы живете? (спросить у каждого ребенка). При этом показывать детям макеты (картинки) разных домов.

3. Игра «Какие бывают дома»

Логопед показывает детям макеты (картинки) разных домов и просит сказать, «из чего они состоят и какие они»:

Дом из кирпичей – кирпичный,

Дом из брёвен – бревенчатый,

Дом из панелей – панельный,

Дом из блоков – блочный.

4. Игра «Из чего состоит дом»

Логопед: Ребята, давайте вспомним из чего же у нас состоит дом? (начать с котлована).

Логопед напоминает детям, из чего состоит дом, в котором они живут, а дети ему помогают (с опорой на картинки).

-окон
-рам
-подъездов
-дверей
- лестниц
-ступенек
-этажей
-крыши
-лифтов

5. Игра «Комнаты в квартире»

Логопед: Из чего состоит дом мы с вами вспомнили, молодцы. В многоэтажном доме есть квартиры. А вы знаете, что все комнаты в их квартире разные? (предлагает посмотреть на картинки и назвать, какие комнаты они тут видят)

-спальня
-гостиная
-кухня
-ванна
-туалет
-прихожая

Далее дети сами рассказывают, что в какой комнате можно делать.

6. Физкульминутка

Раз, два, три, четыре, пять. (Дети выполняют прыжки на месте)
Будем строить и играть.
Дом большой, высокий строим. (Встают на носочки и тянутся руками вверх)
Окна ставим, крышу кроем. (Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой)
Вот какой красивый дом! (Указательным жестом вытягивают руки вперед)
Будет жить в нем наш Антон. (Приседают)

7. Игра «Что есть в квартире»

Логопед: давайте посмотрим с вами на картинки и скажем, что есть в квартире?

Дети смотрят на картинки и называют, что есть в их квартире:

-двери
-пол
-паркет
-линолеум
-потолок
-стены
-балкон
-окна/рамы
-стекла
-форточка
-подоконник
-батареи
-водопровод
-мусоропровод

8. Игра «Мебель» (пазл)

На столе у детей разрезные картинки комнат. Логопед предлагает им собрать пазл и ответить какая мебель там есть.

В спальне – кровать, тумбочка, книжные полки, шкаф и т.д.
В гостиной – диван, кресло, шкаф, журнальный стол, тумбочка и т. д.
В прихожей – шкаф, вешалка, тумбочка, и т. д.
На кухне – стол, стул, полки, разделочный стол и т. д.

9. Игровое задание. «Назови, какой дом и квартира»

Логопед приводит пример (если у дома один этаж, то дом – одноэтажный), затем логопед у каждого ребенка спрашивает. А если…

-у дома 2 этажа, то дом – двухэтажный
- у дома 5 этажей, то дом – пятиэтажный
- у дома много этажей, то дом – многоэтажный
- дом построен из кирпичей, то дом – кирпичный
- дом построен из брёвен, то дом – деревянный
- дом построен из панелей, то дом - панельный
- в квартире 1 комната, то квартира – однокомнатная
- в квартире 2 комната, то квартира – двухкомнатная
- в квартире 3 комната, то квартира – трехкомнатная

А какая квартира бывает еще?

-удобная
-светлая
-новая
-теплая
-чистая
-грязная

А какой дом бывает еще?

-новый
-старый
-красивый
-высокий
-низкий

10. Подведение итогов

Логопед: ребята, давайте вспомним, из каких частей состоит квартира? А из чего состоит дом? Давайте вспомним, чем мы занимались на занятии. Вы очень старались (отметить каждого ребенка).